



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**UZMAN ÖĞRETMENLİK VE BAŞÖĞRETMENLİK
YETİŞTİRME PROGRAMI ÇALIŞMA KİTAPLARI
KAYNAKÇALAR LİSTESİ**

**TEMMUZ 2022
ANKARA**

Bu dokümanda, “Uzman Öğretmenlik Yetiştirme Programı Çalışma Kitabı” ve “Başöğretmenlik Yetiştirme Programı Çalışma Kitabı”nda metin içinde belirtilen kaynakçalar yer almaktadır. Her yazarın isminin altında, eğitiminde yararlandığı kaynakça listesi verilmiştir.



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**UZMAN ÖĞRETMENLİK YETİŞTİRME PROGRAMI
ÇALIŞMA KİTABI
KAYNAKÇALAR LİSTESİ**

**TEMMUZ 2022
ANKARA**



KAYNAKÇA

MODÜL 1: ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER

- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2007). *Differentiated Instructional Strategies: One size Doesn't Fit All*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2020). *Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri*. (M. A. Sözer, S. Zoraloğlu, B. Sel, R. Asal, N. Dağ Çev.). Ankara: Pegem Akademi.
- Kılınç, Ş. (2021). *Kültüre Duyarlı Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımının Öğrencilerin Empati Becerilerine Etkisi*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sousa, D., & Tomlinson, C. A. (2011). *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A., & Eidson, C. C. (2003). *Differentiating in Practice Guide for Differentiating Curriculum: Grades K-5*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and Managing: A Differentiated Classroom*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2011). *Managing a Differentiated Classroom: A Practical Guide, Grades K-8*. Scholastic, Incorporated.
- Tomlinson, C. A., & Strickland, C. A. (2005). *Differentiation in Practice: A Resource Guide for Differentiating Curriculum*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Mental Process*. Cambridge, MA: Harvard University.

Dr. Öğr. Üyesi. Dilruba KÜRÜM YAPICIOĞLU

Program Türleri ve Program Geliştirme

- Bobbitt, J. F. (2017). *Eğitim Programı*. Çeviren: M. E. Rüzgâr. Ankara: Pegem Akademi.
- Crawford, J. (2011). *Using Power Standards to Build an Aligned Curriculum: A Processmanual*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Demeuse, M., & Strauven, M. (2016). *Eğitimde Program Geliştirme. Politik Kararlardan Uygulamaya*. Çeviren: Y. Budak. Ankara: Pegem Akademi.
- Demirel, Ö. (2020). *Eğitimde Program Geliştirme: Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi.
- Ellis, A. K. (2015). *Eğitim Programı Modelleri*. (A. Arı, Çev. Ed.). Konya: Eğitim.
- English, F. W. (1992). *Deciding What to Teach and Test*. Newbury Park, California: Corwin Press.
- Ertürk, S. (1979). *Eğitimde Program Geliştirme* (3.Baskı). Ankara: Yelkentepe.
- Glatthorn, A. A. (2000). *The Principals as Curriculum Leader: Shaping What Is Taught and Tested* (second ed.). California: Corwin Press.
- Hewitt, T. W. (2018). *Eğitimde Program Geliştirme. Neyi Neden Öğretiyoruz*. Çeviri Edt.: S. Arslan. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Karabacak, E. (2018). *İlkokul Resmi İngilizce Öğretim Programı ile Uygulamadaki Program Arasındaki Uyumun İncelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Anadolu Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Oliva, P. F. (2005). *Developing the Curriculum*. (6th Ed.). The USA: Pearson Education.



- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2009). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (5th ed.). Boston: Pearson Inc.
- Posner, G. J. (2004). *Analyzing The Curriculum* (Third ed.). New York: McGraw-Hill.
- Sönmez, V., & Alacapınar, F. G. (2015). *Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Tatar, Ş. (2018). *İhmal Edilen Eğitim Programında Tartışmalı Konuların İlk ve Ortaokul Öğretim Programları Bağlamında İncelenmesi*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- TEDMEM (2022). Ulusal eğitim programı. <https://tedmem.org/yayin/ulusal-egitim-programi> web adresinden 11.06.2022 tarihinde edinilmiştir.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Varış, F. (1994). *Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler* (5. baskı). Ankara: Alkım Yayıncılık.
- Wiles, J. (2016). *Eğitim Program Liderliği*. Çeviri Edt.: B. Acat. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Yüksel, S. (2004). *Örtük Program. Eğitimde Saklı Uygulamalar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Program Değerlendirme**
- Aygören, F., & Er, K. O. (2020). *Eğitimde Program Değerlendirme. Sınıflamalar-Modeller*. Ankara: Pegem Akademi.
- Barnes, D. (1982). *Practical Curriculum Study*. London: Routledge & K. Paul.
- Ertürk, S. (1979). *Eğitimde Program Geliştirme* (3.Baskı). Ankara: Yelkenitepe.
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2004). *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. Boston: Pearson Inc.
- Hewitt, T. W. (2018). *Eğitimde Program Geliştirme. Neyi Neden Öğretiyoruz*. Çeviri Edt.: S. Arslan. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Jonnaert, P., Ettayebi, M., & Defise, R. (2009). *Curriculum et compétences. Un cadre opérationnel [Curriculum and competencies: An operational framework]*. Brussels: De Boeck Université.
- Kürüm-Yapıcıoğlu, D. (2016). *Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Editör: K. Selvi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Melrose, M. (2006). Exploring Paradigms of Curriculum Evaluation and Concepts of Quality. *Quality in Higher Education*, 4(1), 37-43.
- Oliva, P. F. (2005). *Developing the Curriculum*. (6th Ed.). The USA: Pearson Education.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2009). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (5th ed.). Bosyon: Pearson Inc.
- Özçelik, D. A. (1992). *Eğitim Programları ve Öğretim*. Ankara: ÖSYM yayınları.
- Posner, G. J. (2004). *Analyzing the Curriculum* (Third ed.). New York: McGraw-Hill.
- Varış, F. (1994). *Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler* (5. baskı). Ankara: Alkım Yayıncılık.
- Wiles, J. (2016). *Eğitim Program Liderliği*. Çeviri Edt.: B. Acat. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Wiles, J., & Bondi, J. (1998). *Curriculum development*. USA.
- Yüksel, İ., & Sağlam, M. (2012). *Eğitimde Program Değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi.

Prof. Dr. Ahmet İlhan ŞEN

Kavramlar ve Kavram Öğretimi

- Posner, G. J., Strike, K. A., Hewson, P. W., & Gertzog, W. A. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward theory of conceptual change. *Science Education*, 66, 211-227.



Senemoğlu, N. (2004). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Kuramdan Uygulamaya*, Ankara: Anı Yayıncılık.

Şen, A. İ. (2017). *Fizik Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi

Yağbasan, R., & Gülçiçek Ç. (2003). Fen öğretiminde kavram yanlışlarının karakteristiklerinin tanımlanması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 102-120.

Kavram Öğretimi

Atasoy, Ş. (2008). *Öğretmen Adaylarının Newton' un Hareket Kanunları Konusundaki Kavram Yanlışlarının Giderilmesine Yönelik Geliştirilen Çalışma Yapraklarının Etkililiğinin Araştırılması*. (Yayınlanmamış doktora tezi). KTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

Şen, A. İ. (2017). *Fizik Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi

Akran Öğretimi

Mazur, E. (1997). *Peer Instruction: A user's manual*. (Çeviri. Ö. Oktay & R. Çapan, Akran öğretimi kullanıcı el kitabı, 2019). Ankara: Pegem Akademi

Oktay, Ö. (2017). *Fizik öğretiminde akran öğretimi*. A. İ. Şen, & A. Akdeniz (Edt), *Fizik Öğretimi* (sf. 325-356). Ankara: Pegem Akademi

Okul Dışı Öğrenme

Eshach, H. (2007). Bridging in-school and out-of-school learning: Formal, non-formal, and informal education. *Journal of Science Education and Technology*, 16(2), 171-190.

Şen, A. İ. (2019) (Editör). *Okul Dışı Öğrenme Ortamları*. Ankara: Pegem Akademi

Şen, A. İ. (2021) (Editör). *Etkinliklerle Okul Dışı Öğrenme Ortamları*. Ankara: Pegem Akademi.

Şen, A. İ. (2022) (Editör). *Öğretmen Yetiştirme Programları için Okul Dışı Öğrenme Modülleri*. Ankara: Pegem Akademi. <http://doslectep.hacettepe.edu.tr/ciktilar/>

Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Şen, A. İ. (2019) (Editör). *Okul Dışı Öğrenme Ortamları*. Ankara: Pegem Akademi.

Şen, A. İ. (2021) (Editör). *Etkinliklerle Okul Dışı Öğrenme Ortamları*. Ankara: Pegem Akademi.

Şen, A. İ. (2022) (Editör). *Öğretmen yetiştirme programları için okul dışı öğrenme modülleri*. Ankara: Pegem Akademi. <http://doslectep.hacettepe.edu.tr/ciktilar/>

Prof. Dr. Oktay Cem ADIGÜZEL

Bélanger, N. et Farmer, D. (2012). Autonomie de l'élève et construction de situations scolaires. Études de cas à l'école de langue française en Ontario. *Éducation et sociétés*, 29(1), 173-191.

Bloom, B. S. (1979). *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme* (Çev. D.A. Özçelik). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.

Dineen, T. (1999). *Manufacturing victims: What the psychology industry is doing to people*. Toronto: Robert Davies Publishers.

Furedi, F. (2004). *Therapy Culture: Creating Vulnerability in an Uncertain Age*. London: Routledge.

Göker, S. D. (2015). Denetim sürecinde öğretmen öğrenmesi için geliştirici bir geribildirim modeli. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(10), 817-826.

Hameline, D. (1999). *Autonomie*. J. Houssaye (Ed.), *Encyclopédie historique içinde Questions pédagogiques* (p. 47-58). Paris: Hachette Éducation.

Higgins, R., Hartley, P., & Skelton, A. (2002). The conscientious consumer: Reconsidering the role of assessment feedback in student learning in P.Ertmer and all. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12, 412-433.

Hoffmans-Gosset, M.-A. (1987). *Apprendre l'autonomie, apprendre la socialisation*. Lyon: Éditions Chronique sociale.



- Jendouri, V. (2002). *Estime de soi et éducation scolaire*. Genève : Département de l'instruction publique, République et Canton de Genève
- Kramer, R. (1991). *Ed school follies: The miseducation of America's teachers*, New York: The Free Press.
- Lahire, B. (2002). *Portraits sociologiques. Dispositions et variations individuelles*. Paris: Nathan.
- Lebrun, J., Lenoir, Y. et Thomas, L. (2011). Les disciplines scolaires et l'école : des finalités à redéfinir ? Résultats d'une enquête auprès de futurs enseignants et d'enseignants du BEPP et du BES. Communication lors du colloque "Intervention et pratique éducative : reflet et/ou révélateur des tensions entre instruction, socialisation et qualification ?", 79e congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke.
- Marples, R. (2002). *The Aims of Education*. London: Routledge (1re éd. 1999).
- Paturot, J.-B. (2007). *De la responsabilité en éducation* (3e éd.). Ramonville Saint-Agne: Érès (1re éd. 1995).
- Schunk, H. D. (2009). *Öğrenme Teorileri*. (Çev. Ed. M. Şahin). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Senemoğlu, N. (2018). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim* (25.baskı). Ankara: Anı Yayıncılık

Doç. Dr. Derya GİRGİN

- Bacanlı, H. (2001). *Gelişim ve Öğrenme* (4. Basım). Ankara: Nobel Yayın.
- Cüceloğlu, D. (1991). *İnsan ve Davranışı*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çırak, Y. (2010). *Öğrenmenin Doğası ve Temel Kavramlar* (Ed: A. Kaya). Eğitim psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi.
- Gerrig, Richard J., & Zimbardo, Philip G. (2012). *Psikolojiye giriş: Psikoloji ve yaşam* (Çev. Gamze Sart). Ankara: Nobel Yayınevi.
- İkiz, E. (2007). *Öğrenmenin kapsamı ve etkileyen faktörler* (Ed: M. Engin Deniz). Eğitim Psikolojisi. Konya: Maya Akademi
- Kosslyn, S. M., & Rosenberg, R. R. (2003). *Fundamentals of Psychology: The Brain, The Person, The World*. Boston: Allyn ve Bacon.
- Locke, E. A. (2000). Motivation, cognition, studies of task goals and knowledge. *Applied Psychology: An International Review*, 49(3), 408-429.
- Senemoğlu, N. (2009). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya* (14. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Shunk, D. H. (2009). *Öğrenme Teorileri Eğitimsel Bir Bakışla* (5. Basımdan Çeviri) (Çev. Ed: M. Şahin). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Woolfolk, A. E. (1993). *Educational psychology* (5th Ed.). Boston: Allyn and Bacon.

MODÜL 2: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KAYNAKÇA LİSTESİ

Doç. Dr. Güçlü ŞEKERCİOĞLU

- Aiken, L. R. (2000). *Psychological testing and assessment*. MA: Allyn & Bacon, Inc.
- Althazuser, R. P., & Heberlein, T. A. (1970). Validity and multitrait-multimethod matrix. *Sociological Methodology*, 2, 151-169.
- Arıcı, H. (2001). *İstatistik: Yöntemler ve uygulamalar*. Ankara: Meteksan A.Ş.
- Arık, İ. A. (1998). *Psikolojide bilimsel yöntem*. İstanbul: Çantay Kitabevi.
- Arney, W. R. (1990). *Understanding statistics in the social sciences*. NY: W. H. Freeman and Company.
- Amerikan Eğitim Araştırmaları Birliği, Amerikan Psikoloji Birliği, Eğitim Ölçümleri Uluslararası Konseyi (1998). *Eğitimde ve psikolojide ölçme standartları*. (Çev. S. Hovardaoğlu ve N. Sezgin). Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. No 14.



- Anastasi, A. (1988). *Psychological testing*. NY: Macmillan Publishing Company.
- Anastasi, A. and Urbina, S. (1997). *Psychological testing*. NY: McMillan Publishing Co.
- Baykul, Y. (2010). *Eğitimde ve psikolojide ölçme: Klasik test teorisi ve uygulaması*. Ankara: Pegem Akademi.
- Brown, F. G. (1970). *Principles of educational and psychological testing*. Illinois: The Dryden Press, Inc.
- Büyüköztürk, Ş. (2002). Faktör analizi: Temel kavramlar ve ölçek geliştirmede kullanımı. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetim*, 32, 470-483.
- Büyüköztürk, Ş. (2007). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: İstatistik, araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum*. Ankara: PEGEM A Yayıncılık.
- Creswell, J. W. (1994). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. California: Sage Publications, Inc.
- Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. Orlando: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing*. NY: Harper & Row, Publishers.
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*, 52, 281-302.
- Erkuş, A. (2003). *Psikometri üzerine yazılar*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. No 24.
- Frydman, H. (1984). Maximum likelihood estimation in the Mover-Stayer model. *Journal of the American Statistical Association*, 79(387), 632-638.
- Gable, R. K., & Wolf, M. B. (2001). *Instrument development in the affective domain: Measuring attitudes and values in corporate and scholl settings*. London: Kluwer Academic Publishers.
- Hopkins, K. D., & Stanley, J. C. (1981). *Educational and psychological measurement and evaluation*. NJ: Prentice-Hall, Inc.
- Hovardaoğlu, S. (2000). *Davranış bilimleri için araştırma teknikleri*. Ankara: VE-GA Yayınları.
- Jonson, J. L., & Plake, B. S. (1998). A historical comparison of validity standarts and validity practices. *Educational and Psychological Measurement*, 58(5), 736-754.
- Kan, A. (2010). *Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler*. H. Atılğan (Ed.). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (s.23-75) Ankara: Anı Yayıncılık.
- Karasar, N. (1994). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık Ltd.
- Kayış, A. (2005). *Ayrırma (discriminant) analizi*. Ş. Kalaycı (Editör). SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri. Ankara: Asil Yayın Dağıtım Ltd. Şti.
- Kline, P. (1986). A handbook of test construction: Introduction to psychometric design. (The Characteristics of Good Tests in Psychology bölümünün çevirisi. 1-23. Çev. N. Sanlı). *Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 28(2), 175-191.
- Kline, P. (2000). *The handbook of psychological testing*. London: Taylor & Francis Group.
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. NY: Guilford Publications, Inc.
- Köklü, N. (2002). *Açıklamalı istatistik terimleri sözlüğü*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. No: 440.
- Lomax, R. G., & Algina, J. (1979). Comparison of two procedures for analyzing multitrait multimethod matrices. *Journal of Educational Measurement*. 16(3), 177-186.
- Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). *Statistical theories of mental test scores*. NY: Addison-Wesley Publishing.
- Maxwell, S. E., & Delaney, H. D. (2004). *Designing experiments and analyzing data: A model comparison perspective*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.



- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory*. NY: McGraw-Hill, Inc.
- Öner, N. (2006). *Türkiye’de kullanılan psikolojik testler*. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınları.
- Özçelik, D. A. (1997). *Test hazırlama kılavuzu*. Ankara: ÖSYM Yayınları. No: 8.
- Özçelik, D. A. (1998). *Ölçme ve değerlendirme*. Ankara: ÖSYM Yayınları.
- Özdamar, K. (2002). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi: Çok değişkenli analizler, 2. Cilt*. Eskişehir: Kaan Kitabevi, No: 2.
- Özgüven, İ. E. (1994). *Psikolojik testler*. Ankara: PDREM Yayınları.
- Özoğlu, S. Ç. (1997). *Eğitimde rehberlik ve psikolojik danışmanlık*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları. No: 181.
- Pedhazur, E. J., & Pedhazur Schmelkin, L. (1991). *Measurement, design, and analysis: An integrated approach*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Popham, W. J. (2000). *Modern educational measurement: Practical guidelines for educational leaders*. MA: Allyn & Bacon, Inc.
- Punch, K. F. (2005). *Sosyal araştırmalara giriş: Nicel ve nitel yaklaşımlar*. (Çev. D. Bayrak, H. B. Arslan ve Z. Akyüz). Ankara: Siyasal Kitapevi.
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2002). *Modern psikoloji tarihi*. (Çev. Y. Aslay). İstanbul: Kaknüs Yayınları. No: 90.
- Şencan, H. (2005). *Sosyal ve davranışsal ölçümlerde güvenilirlik ve geçerlilik*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Tabachnick B. G., & Fidel, L. S. (2001). *Using multivariate statistics*. MA: Allyn & Bacon, Inc.
- Tavşancıl, E. (2005). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi*. Ankara: Nobel Yayınları. No: 399.
- Tekin, H. (2000). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Yargı Yayınevi.
- Turgut, M. F., & Baykul, Y. (2010). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara Pegem Yayıncılık.
- Urbina, S. (2004). *Essentials of psychological testing*. NJ: Wiley & Sons, Inc.
- Vickery, S. (1997). Assessment of validity. *Decision Line*, 28.
- Westen, D., & Rosenthal, R. (2005). Improving construct validity: Cronbach, Meehl, and Neurath’s Ship. *Psychological Assessment*, 17(4), 409-412.
- Yıldırım, C. (1999). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: ÖSYM Yayınları.

MODÜL 3: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Galip YÜKSEL

- Bacanlı, H. (2005). *Okul rehberlik hizmetleri ve yönetimi*. Ankara: Ahmet Yesevi Üniversitesi.
- T.C. MEB (2020). MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi. *Tebliğler Dergisi* 31.08.2020. (Sayı: 2756).
- T.C. MEB (2020). MEB Rehberlik ve Araştırma Merkezi Yönergesi. *Tebliğler Dergisi* 31.08.2020. (Sayı: 2756)
- Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2011). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında Çalışanlar İçin Etik Kuralları*. Sekizinci baskı. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Yayını.



Prof. Dr. Çiğil AYKUT

AIDD (2021). FAQs on intellectual disability. Erişim adresi: <https://www.aidd.org/intellectual-disability>.

Akçamete, G., & Gürgür, H. (2012). *İşitme yetersizliği olan çocukların eğitimi*. G. Akçamete (Ed.), Genel eğitim okullarında özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (ss.441-473) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.

Amerikan Psikiyatri Birliği (APA). (2014). *Ruhsal bozuklukların tanınal ve sayımsal el kitabı (DSM-5)*, (Çev: Ertuğrul Köroğlu). Ankara: Hekimler Yayın Birliği

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA).

<https://www.asha.org/public/speech/development/speech-and-language>

Asfuroğlu, B., & Fidan, S. (2016). Özgül öğrenme güçlüğü/spesific learning disorders. *Osmangazi Tıp Dergisi*, 38(1), 49-54.

Avcıoğlu, H. (2010). *İşitme yetersizliği olan öğrenciler*. İbrahim Halil Diken (Ed.), Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (s.167-215) içinde. Ankara: Pegem Akademi.

Beirne-Smith, M., Patton, J. R., & Kim, S. H. (2006). *Mental retardation: An introduction to intellectual disabilities*. Prentice Hall.

Birleşmiş Milletler (2008). *Engellilerin haklarına ilişkin sözleşme*. Erişim adresi: <https://humanrightscenter.bilgi.edu.tr/tr/content/132-engellilerin-haklarına-iliskin-sozlesme/>

Cavkaytar, A. (2010). *Özel eğitime gereksinim duyan çocuklar ve özel eğitim*. İ. H. Diken (Ed.), Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (s.3-28) içinde. Ankara: Pegem Akademi.

Chapman, J. W. (1988). Cognitive-motivational characteristics and academic achievement of learning disabled children: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 357.

Çıfci, İ., & Sucuoğlu, B. (2009). *Bilişsel süreç yaklaşımıyla sosyal beceri öğretimi*. Ankara: Kök Yayıncılık.

Diken, İ. H. (2010). *Otistik bozukluğu olan öğrenciler*. İ. H. Diken (Ed.), Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (ss.410-447) içinde. Ankara: Pegem Akademi.

Doğanay Bilgi, A. (2019). Farklılaştırılmış Öğretim ve Uyarlamalar. İçinde E. R. Özmen & A. Ataman (Ed.), *Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek*. Ankara: Vize Akademik.

Friend, M., & Bursuck, W. D. (2002). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers*. Boston: Allyn & Bacon.

Fuchs, D., Fuchs, L. S., Bahr, M. W., Fernstrom, P., & Stecker, P. M. (1990). Prereferral intervention: A prescriptive approach. *Exceptional Children*, 56(6), 493-513.

Gearheart, B. R., Weishahn, M. W., & Gearheart, C. J. (1996). *The exceptional student in the regular classroom*. New Jersey: Merrill Publishing Company.

Gibb, G. S., & Dyches, T. T. (2000). *Guide to writing quality individualized education programs: What's best for students with disabilities?* Boston: Allyn & Bacon.

Gül, S. O. (2014). Farklılaştırılmış öğretim ve uyarlamalar. *Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(5), 111-123.

Gürsel, O. (2010). *Görme yetersizliği olan öğrenciler*. İ. H. Diken (Ed.), Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (ss.217-249) içinde. Ankara: Pegem Akademi.

Gürsel, O., & Vuran, S. (2013). *Değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme*. İ. H. Diken (Ed.) İlköğretimde kaynaştırma f(ss. 194-221) içinde. Ankara: Pegem Akademi.

Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2014). *Exceptional learners an introduction to special education*. United States of America: Pearson.



- Heacox, D. (2012). *Differentiating instruction in the regular classroom: How to reach and teach all learners (Updated anniversary edition)*. USA: Free Spirit Publishing.
- Hedin, L., & DeSpain, S. (2018). SMART or not? Writing specific, measurable IEP goals. *Teaching Exceptional Children*, 51(2), 100-110.
- Janney, R. E., & Snell, M. E. (2006). Modifying schoolwork in inclusive classrooms. *Theory Into Practice*, 45(3), 215-223.
- Kargın, T. (2007). Eğitsel değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama süreci. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 8(1), 1-13.
- Kargın, T. (2010). *Kaynaştırma, temel kavramlar, tarihçe ve ilkeleri*. B. Sucuoğlu ve T. Kargın (Ed.), İlköğretim’de kaynaştırma uygulamaları (ss.21-64) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Kargın, T. (2010). *Değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama*. B. Sucuoğlu ve T. Kargın (Ed.), İlköğretim’de kaynaştırma uygulamaları (ss.123-180) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Kargın, T. (2012). *Özel gereksinimi olan öğrencilerin yerleştirilmesi ve BEP*. G. Akçamete (Ed.), Genel eğitim okullarında özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (ss.77-109) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Kargın, T. (2019). *Okul öncesinde performans değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim planlarının hazırlanması*. B. Sucuoğlu ve H. Bakkaloğlu (Ed.) Okul öncesinde kaynaştırma (ss.77-137) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Kargın, T. & Gengeç, H. (2021). *Değerlendirme süreci*. T. Kargın ve B. Güldenoğlu (Ed.) Özel eğitimde ölçme ve değerlendirme (ss.40-72) içinde. Ankara: Pegem Akademi.
- Kirk, S., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Cengage Learning.
- Kittler, P., Krinsky-McHale, S. J., & Devenny, D. A. (2004). Semantic and phonological loop effects on visual working memory in middle-age adults with mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 109(6), 467-480.
- Kupper, L. (2000). *A guide to the individualized education program*. Office of Special Education and Rehabilitative Services U.S. Department of Education. Erişim adresi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED444279.pdf>
- Lewis, R.B., & Doorlag, D.H. (1999). *Teaching special students in general education*. New Jersey: Merrill.
- Lewis, S. (2013). *Understanding students with visual impairments*. In A. Turnbull, R. Turnbull, M. L. Wehmeyer & K. A. Shogren (Ed.), *Exceptional lives special education in today’s schools* (pp.342-369). United States of America: Pearson.
- Macintyre, C., & Deponio, P. (2003). *Identifying and supporting children with specific learning difficulties: looking beyond the label to support the whole child*. London: Routledge.
- Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2016). *Kaynaştırma sınıfı: Etkili farklılaştırılmış öğretim için stratejiler* (Çev. Ed. M. Şahin ve T. Altun). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Maviş, İ. (2010). *Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler*. İ. H. Diken (Ed.), Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (ss.297-331) içinde. Ankara: Pegem Akademi.
- McCormick, L. (2006). Assessment and planning: The IFSP and the IEP. In M. J. Noonan & L. McCormick (Eds.), *Young children with disabilities in natural environments: Methods and procedures* (pp. 47-76). Baltimore: Brookes Publishing Company.
- McLoughlin, J. A., & Lewis, R. B. (2001). *Assessing students with special needs*. USA: Prentice Hall.
- Milli Eğitim Temel Kanunu. (1973, 14 Haziran). *Resmi Gazete*, (Sayı: 15137). Erişim adresi: <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1739.pdf>
- Millî Eğitim Bakanlığı (2017). *Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları genelgesi*. Erişim adresi:



- https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/21112929_kaynastirma_genelge.pdf
- Millî Eğitim Bakanlığı (2021). *Özel eğitim hizmetleri yönetmeliği*. Erişim adresi: <https://orgm.meb.gov.tr/www/mevzuat/icerik/608>
- Montague, M. (1995). Cognitive instruction and mathematics: Implications for students with learning disorders. *Focus on Learning Problems in Mathematics*, 17, 39-49.
- Nugent, M. (2005). *A rough guide to individual educational planning*. Erişim adresi: https://www.europeanagency.org/sites/default/files/A_rough_guide_to_IEPS.pdf
- O'Brien, T., & Guiney, D. (2001). *Differentiation in teaching and learning*. London: Continuum.
- Odluyurt, S. (2019). *Kaynaştırma ve bütünleştirme nedir?* S. Batu (Ed.), *Kaynaştırma ortamında uygulamalar* (ss. 1-16) içinde. Ankara: Vize Akademik.
- Olson, J. L. (1992). *Teaching children and adolescents with special needs*. New Jersey: Merrill Publishing Company.
- Özmen, R. (2003). İfade edici dil becerileri sınırlı olan zihinsel engelli çocukların dil gelişimlerini desteklemek için öğretmenin sınıf ortamında yapacakları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(2), 205-219.
- Özmen, R. (2010). *Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler*. İ. H. Diken (Ed.), *Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim* (ss.334-367) içinde. Ankara: Pegem Akademi.
- Özokçu, O. (2013). *Kaynaştırma uygulamaları*. S. Vuran (Ed.), *Özel eğitim* (ss. 81-109) içinde. Ankara: Maya Akademi
- Özyürek, M. (2006). *Engellilere yönelik tutumların değiştirilmesi*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Özyürek, M. (2010). *Bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirme ve temelleri*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Özyürek, M. (2015). *Özel eğitimde ölçümleme ve değerlendirme*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Peterson, N. & Meier, J. (1987). *Assessment and evaluation process*. In N. Peterson (Ed.), *Early intervention for handicapped and at-risk children* (pp. 276-303). USA: Love Publishing Company.
- Policy, N. A. N., Silver, C. H., Ruff, R. M., Iverson, G. L., Barth, J. T., Broshek, D. K., ... & Planning Committee. (2008). Learning disabilities: The need for neuropsychological evaluation. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 23(2), 217-219.
- Pratt, C., Hopf, R., & Larriba-Quest, K. (2017). Characteristics of individuals with an autism spectrum disorder (ASD). *The Reporter*, 21(17). Erişim adresi: <https://www.iidc.indiana.edu/irca/articles/characteristics-of-individuals-with-an-asd.html>
- Renzulli, J. S., Leppien, J. H., & Hays, T. S. (2000). *The multiple menu model: A practical guide for developing differentiated curriculum*. Mansfield Center: Creative Learning Press, Inc.
- Rozalski, M., Miller, J., & Stewart, A. (2011). *Least restrictive environment*. In J. M. Kauffman & D. P. Hallahan (Ed.) *Handbook of special education* (pp.107-119). Erişim adresi: http://dspace.fudutsinma.edu.ng/jspui/bitstream/123456789/1720/1/%5BJames_M._Kauffman%2C_Daniel_P._Hallahan%5D_Handbook_o%28BookSee.org%29.pdf#page=122
- Salvia, J. S., Ysseldyke, J. E., & Bolt, S. (2010). *Assessment in special and inclusive education*. Boston, MA: Wadsworth.
- Shree, A., & Shukla, P. C. (2016). Intellectual Disability: Definition, classification, causes and characteristics. *Learning Community-An International Journal of Educational and Social Development*, 7(1), 9.
- Snell, M., & Janney, R. (2005). *Teachers' guides to inclusive practices: Collaborative teaming*. Baltimore: Brookes.



- Smith, T. E., Polloway, E. A., Patton, J. R., Dowdy, C. A., & Doughty, T. T. (2014). *Teaching students with special needs in inclusive settings*. Friend, M., & Bursuck, W. D. (2002). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sucuoğlu, B. (2006). *Etkili kaynaştırma uygulamaları*. Ankara: Ekinoks.
- Sucuoğlu, B., & Kargın, T. (2006). *İlköğretimde kaynaştırma uygulamaları: Yaklaşımlar, stratejiler, yöntemler*. İstanbul: Morpa.
- Sucuoğlu, B. (2010). *Özel gereksinimli çocukların özellikleri*. B. Sucuoğlu ve T. Kargın (Ed.), *İlköğretim’de kaynaştırma uygulamaları* (ss.77-122) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Trezek, B. J., & Wang, Y. (2006). Implications of utilizing a phonics-based reading curriculum with children who are deaf or hard of hearing. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 11(2), 202-213.
- UNICEF (1989). *Çocuk haklarına dair sözleşme*. Erişim adresi: https://www.unicefturk.org/public/uploads/files/UNICEF_CocukHaklarinaDairSozlesme.pdf
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Erişim adresi: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Wolery, M., & Wilbers, J. S. (1994). *Including children with special needs in early childhood programs*. Washington, D.C: National Association for the Education of Young Children.
- Wood, J. W. (1998). *Adapting instruction to accommodate students in inclusive settings*. New Jersey: Pearson Upper Saddle River.

Dr. Öğr. Üye Şule DEMİREL DİNGEÇ

- Ayas, B. & Kirişçi, N. (2017). Özel yeteneklilerin özellikleri ve tanınması. U. Sak & M. Melekoğlu (Ed). içinde *Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek*. (s.154-170.) Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Baykoç Dönmez, N. (2004). Bilim Sanat Merkezleri’nin kuruluşu ve işleyişinde yapılması gereken düzenlemeler. M. Şirin., A. Kulaksızoğlu., & A. Bilgili (Ed.), *Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar Kongresi Seçilmiş Makaleler Kitabı*, (s 69-75). İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları.
- Clark, B. (1997). *Growing up gifted* (5. Baskı). Upper Saddle Hill, New Jersey: Prentice-Hall.
- Cukierkorn, J. R., Karnes, F. A., Manning, S. J., Houston, H., & Besnoy, K. (2007). Serving the preschool gifted child: Programming and resources. *Roeper Review*, 29(4), 271-276. doi: 10.1080/02783190709554422
- Çitil, M., & Ataman, A. (2018). İlköğretim çağındaki üstün yetenekli öğrencilerin davranışsal özelliklerinin eğitim ortamlarına yansımaları ve ortaya çıkabilecek sorunlar. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF)*, 38(1), 185-231.
- Dağlıoğlu, H. E. (1995). *İlkokul 2.-5. sınıflara devam eden çocuklar arasından üstün yetenekli olanların belirlenmesi*. (Yayımlanmış uzmanlık tezi). Hacettepe Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Dağlıoğlu, H. E. (2010). Üstün yetenekli çocukların eğitiminde öğretmen yeterlikleri ve özellikleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 40(186), 72-84.
- Davis, G. A., & Rimm, S. B. (1989). *Education of the gifted and talented*. Prentice-Hall, Inc.
- Demirel Dengeç, (2021). Özel yeteneklilerde tanılama ve tanılamadaki yanlışlar. B.S.Çalikoğlu (Ed.) içinde *Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Anne - Baba El Kitabı Serisi: Özel Yetenekli*. (s.19-36). Ankara: Eğiten kitap.
- Demirel Dengeç, (2021). Özel yetenekli öğrencilerde benlik algısı ve benlik algılarını etkileyen faktörler. H.Şahin & C.Ünvan (Ed.) içinde *Güncel Eğitim Bilimleri Araştırmaları*, (s 21-36). France: Live de Lion



- Demirel, Ş., & Ayas, B. (2013). Üstün zekâlılar ve eğitimleri. S. Vuran (Ed.) içinde *Özel eğitim*. (s. 365-395.) Ankara: Maya Akademi.
- Demirel, Ş., & Öpengin, E. (2020). Türkiye’de özel yeteneklilerin eğitimi. M.A. Melekoğlu ve U. Sak (Ed.) içinde *Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek* (ss. 239-256). Ankara: Pegem Yayınevi.
- Gagne, F. (2005). From gifts to talents: The DMGT as a developmental model. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (2nd ed., pp. 98–120). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Gagne, F. (2013). The DMGT: Changes within, beneath, and beyond. *Talent Development & Excellence*, 5(1), 5-19.
- MEB, (2013). 2007-2013 Özel Yetenekli Bireyler Starteji ve Uygulama Planı. <https://abdigm.meb.gov.tr/projeler/ois/005.pdf> adresinden 01.06.2022 tarihinde alınmıştır.
- MEB, (2014). *MEB mevzuatı*. 1 Haziran 2022 tarihinde <http://www.meb.gov.tr/mevzuat> adresinden alınmıştır.
- MEB, (2015). *Bilim Ve Sanat Merkezlerine Öğretmen Seçme Ve Atama Kılavuzu*. 1 Haziran 2022 tarihinde http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_09/18044554_blsematamaklavuzu.pdf adresinden alınmıştır.
- Neihart, M. (1999). The impact of giftedness on psychological well-being: What does the empirical literature say? *Roeper Review*, 22(1), 10-17.
- Özsoy, Y., Özyürek, M., & Eripek, S. (1998). *Özel eğitime giriş*. Ankara: Karatepe Yayınları.
- Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan*, 60, 180–184.
- Renzulli, J. S. (2021). The Three Ring Conception of Giftedness: A Change in Direction from Being Gifted to the Development of Gifted Behaviors. In R. J. Sternberg & D. Ambrose (Eds) *Conceptions of giftedness and talent*. NY: Pgrave Macmillan.
- Sak, U. (2011). *Üstün zekâlılar: Özellikleri, tanılamaları, eğitimleri*. Ankara: Vize Yayıncılık.
- Sak, U. (2011b). An overview of the social validity of the Education Programs for Talented Students Model (EPTS), *Education and Science*, 36, 213-229.
- Sak, U. (2021). The fuzzy conception of giftedness. In R. J. Sternberg & D. Ambrose (Eds.), *Conceptions of giftedness and talent*. (sn.371-392). Palgrave-Macmillan.
- Suveren, S. (2006). *Anasınıfına devam eden çocuklar arasından üstün yetenekli olanların belirlenmesi*. (Yüksek lisans tezi), Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Sternberg, R. J., & Zhang, L. (1995). What do we mean by gifted-ness? A pentagonal implicit theory. *Gifted Child Quarterly*, 39(2), 88-94.
- ÜYEP (2022). *ÜYEP Amacı*. 1 Mayıs 2022 tarihinde <https://uyep.anadolu.edu.tr/hakkimizda> adresinden alınmıştır.

MODÜL 4: EĞİTİMDE ARAŞTIRMA VE AR-GE ÇALIŞMALARI KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Ebru KILIÇ & Prof. Dr. Serçin KARATAŞ

- Abdulla, A. M., & Cramond, B. (2018). The creative problem finding hierarchy: A suggested model for understanding problem finding. *Creativity. Theories–Research–Applications*, 5(2), 197-229.



- Akkaya, R. (2021). *Girişimci Liderlik, Öğretmen Girişimciliği ve Pozitif Psikolojik Sermaye: Eğitim Örgütlerinde Bir Karma Desen Araştırması* (Doctoral dissertation, Marmara Üniversitesi (Turkey)).
- Abdulla Alabbasi, A. M., Hafsyah, A. S., Runco, M. A., & AlSaleh, A. (2021). Problem finding, divergent thinking, and evaluative thinking among gifted and nongifted students. *Journal for the Education of the Gifted*, 44(4), 398-413.
- Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (1998). *Teachers Investigate Their Work: An introduction to the methods of action research*. New York: Routledge.
- Arlin, P. K. (1975). A cognitive process model of problem finding. *Educational Horizons*, 99-106.
- Ayanoğlu, K., Düzyol, M. C., İtler, N. & Yılmaz, C. (1996). *Kamu yatırım projelerinin planlaması ve analizi*. Devlet Planlama Teşkilatı Yayın ve Temsil Dairesi Başkanlığı, Yayın ve Basım Şube Müdürlüğü: Ankara.
- Bailey, K. D. (1987) *Methods of social research* (3rd ed.). New York: The Free Press.
- Basadur, M. (1995). Optimal ideation-evaluation ratios. *Creativity Research Journal*, 8(1), 63-75.
- Baykul, Y. (2000). *Eğitimde ve psikolojide ölçme: Klasik test teorisi ve uygulaması*. Ankara: ÖSYM Yayınları.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). *Educational research: An introduction*, (5th ed.). New York: Longman Inc.
- Bozkurt Çetinkaya, Ö. (t.y.). İnovasyon. <https://slideplayer.biz.tr/slide/14218294/>
- Bransford, J. D. & Stein, B. S.,(1993). The Ideal Problem Solver. *Centers for Teaching Excellence - Book Library*. 46. <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/ct2-library/46>
- Briggs, R. O., & Reinig, B. A. (2010). Bounded ideation theory. *Journal of Management Information Systems*, 27(1), 123-144.
- Buzan, T. (2006). *Mind mapping*. Pearson Education.
- Büyüköztürk, Ş. (2007). *Deneyisel desenler: Öntest-sontest kontrol gruplu desen ve SPSS uygulamalı veri analizi* (Geliştirilmiş 2. bas.). Ankara: Pegem Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2022). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: PegemA.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*, (28. Baskı). Ankara: PegemA.
- Cantillon, R. (1755 (1931)). *Essai Sur la Nature du Commerce en Gé'ne'ral* (Essay on the Nature of Trade in General). London: Macmillan
- Cattell, R. B. (1971). *Abilities: Their structure, growth, and action*. Boston, MA: Houghton Mifflin
- Cemgil, S. (2006). *Eğitim standartlarının oluşturulmasında ve geliştirilmesinde yaratıcı problem çözme teorisi (TRIZ)*. Yayımlanmamış doktora tezi, DEÜ Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Cohen, L., & Manion, L. (1998). *Research methods in education*. Fourth edition. London: Routledge.
- Costello, P. J. (2007). *Continuum research methods: Action research*.
- Creative Commons Türkiye (2022). <https://creativecommons.org.tr/>
- Creswell, J.W. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri* (Çev.ed. Bütün, M. ve Demir, S.B.). Ankara: Siyasal Yayıncılık.
- Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. Fort Worth: Holt, Rinehart and Winston Inc.
- Cronbach, L. J. (1984). *Essentials of psychological testing* (4th ed.). New York: Harper Row.



- Csikszentmihalyi, M. (1988). Solving a problem is not finding a new one: A reply to Simon. *New Ideas in Psychology*, 6(2), 183-186.
- Cunningham, J. B., & Lischeron, J. (1991). Defining entrepreneurship. *Journal of small business management*, 29(1), 45-61.
- Çıngı, H. (1994). *Örneklem kuramı* (İkinci baskı). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Basımevi.
- Deligöz, H. (2010). Türkiye 'de Fikri Mülkiyet Haklarının Gelişimi ve Sorunları. Yayınlanmamış Başbakanlık uzmanlık Tezi. Ankara.
- Denzin N. (1978). *The research act*. Aldine: Chicago
- DeVellis, R. F. (2003). *Scale development: Theory and applications* (2nd ed.). London: Sage.
- Dick, B. (2004). Action research literature: Themes and trends. *Action Research*, 2(4), 425-444.
- Dillon, J. T. (1982). Problem finding and solving. *Journal of Creative Behaviour*, 16, 97-111.
- Dillon, J. T. (1988). The remedial status of student questioning. *Journal of Curriculum studies*, 20(3), 197-210.
- Drucker, P. F. (1985). The discipline of innovation. *Harvard Business Review*, 63(3), 67-72.
- Eckhardt, K. W. ve Ermann, M. D. (1977). *Social research methods: Perspective, theory and analysis*. New York: Random House Inc.
- Ekiz, D. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemleri (Geliştirilmiş Üçüncü Baskı)*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ekler, Ç. (2013). *Fikri Mülkiyet Hukuku uyumsuzlukları ve arabuluculuk* (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Ersoy, N. (2015). Araştırma etiği. *Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 1(1), 2-8.
- Esinoplu, B. (2005). Fikri Mülkiyet ve Sınai Mülkiyet Ayrımı. *Mevzuat Dergisi*, 8(85).
- Fırat, M., Yurdakul, I. K. ve Ersoy, A. (2014). Bir eğitim teknolojisi araştırmasına dayalı olarak karma yöntem araştırması deneyimi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 2(1), 64-85.
- Fikri Mülkiyet Hakları. (2019). Erişim adresi: <https://www.ticaret.gov.tr/gumruk-islemleri/sikca-sorulansorular/ticari/fikri-mulkiyet-haklari>
- Fraenkel, J. R. ve Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education*. (6th ed.). New York: McGraw-Hill International Edition.
- Frankel, R. ve Devers, K. (2000). Study design in qualitative research 1: Developing questions and assessing resource needs. *Education for health*, 13(2), 251-261.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). *Educational research an introduction* (8th ed.) USA: Longman Publisher.
- Gay, L., Mills, G. & Airasian, P. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and application*, (Ninth Edition). New Jersey: Prentice-Hall.
- Getzels, J. W. (1979). Problem finding: A theoretical note. *Cognitive science*, 3(2), 167-171.
- Getzels, J. (1985). Problem finding and the enhancement of creativity. *NASSP Bulletin*, 69(482), 55-61.
- Gliner, J. A., & Morgan, G. A. (2000). *Research methods in applied settings: an integrated approach to design and analysis*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Goldsmith, R. E., & Foxall, G. R. (2003). The measurement of innovativeness. *The international handbook on innovation*, 321, 330.
- Hadamard, J (1945). *The psychology of invention in the mathematical field*. Mineola, NY: Dover
- Hamutoğlu, N. B., Yıldız, E. P., & Akgün, Ö. E. (2015). Lisansüstü öğrencilerinin bilimsel araştırma etiği ile ilgili görüşleri Sakarya üniversitesi örneği. VII. *Ulusal Lisansüstü Eğitim Sempozyumu Bildiriler Kitabı (ULES-7)*, 54-62.
- Han, Q., Hu, W., Liu, J., Jia, X., & Adey, P. (2013). The influence of peer interaction on students' creative problem-finding ability. *Creativity Research Journal*, 25(3), 248-258.



- Hanson, W. E., Creswell, J. W., Clark, V. L. P., Petska, K. S. & Creswell, J. D. (2005). Mixed methods research designs in counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 52(2), 224.
- Hastings, A. F. S. J., & Finch, J. H. (2007). Hidden Inovation: How innovation happens in six'low innovation'sectors.
- Hovardaoğlu, S. (2000). *Davranış bilimleri için araştırma teknikleri*. Ankara: Ve-Ga Yayınları.
- Isaksen, S. G., Dorval, K. B., & Treffinger, D. J. (2000). *Creative approaches to problem solving: A framework for change*. Kendall Hunt Publishing Company.
- Isaksen, S. G., & Treffinger, D. J. (1985). *Creative problem solving. The Basic Course*. New York: Bearly Limited.
- İncekara, A. (2014, 21 Ekim). *Enerji – İnovasyon-Yaratıcı Girişimci*. <https://www.slideserve.com/zahina/enerji-novasyon-yarat-c-giri-imci>
- Johnson, R. B. & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Johnson, R. B., Christensen, L. B. (2014). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches (5th ed.)*. Los Angeles: Sage.
- Karahan, Ş. (2004). *Proje yönetimi prensipleri*. Dış Ticaret Müsteşarlığı için hazırlanan ders notları.
- Karasar, N. (2002). *Bilimsel araştırma yöntemi* (11. bas.). Ankara: Nobel Yayınları.
- Kerlinger, F. N. 1973. *Foundations of behavioral research*, (2d ed.), New York: Holt, Rinehart, and Winston
- Keyhani, N., & Kim, M. S. (2020). The aspiring teacher entrepreneur's competencies and challenges in an informal STEM environment. *Entrepreneurship Education*, 3(4), 363-391.
- Köklü, N. (2001). Eğitim eylem araştırması-öğretmen araştırması. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 34(1), 35-43.
- Köklü, N. Büyüköztürk, Ş. ve Çokluk, Ö. (2007). *Sosyal bilimler için istatistik (İkinci baskı)*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Köse, B. (2012). *Tüketici yenilikçiliği ve yeniliklerin benimsenmesi: bir yenilik olarak mobil internetin benimsenmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Kurubacak, G. (2017, 13 Aralık). Sosyal bilimlerde eylem araştırması. <https://www.youtube.com/watch?v=yBYdyEfuEls> adresinden erişilmiştir.
- Mason, E. J. & W. J. Bramble (1978). *Understanding and conducting research*, New York: McGraw Hill Book Company.
- McMillan, J. H. (2000). *Educational research: Fundamentals for the consumer (3th ed.)*. New York: Longman.
- Merleau-Ponty, M., & Bannan, J. F. (1956). What is phenomenology?. *CrossCurrents*, 6(1), 59-70.
- Mills, G.E. (2003). *Action research: a guide for the teacher researcher*. Merrill/Prentice Hall.
- Mohanty, R. P. (1999). Value innovation perspective in Indian organizations. *Participation and empowerment: an International Journal*, 7(4).
- Mumford, M. D., Connelly, M. S., Baughman, W. A., & Marks, M. A. (1994). Creativity and problem solving: Cognition, adaptability, and wisdom. *Roeper Review*, 16(4), 241-246
- Mumford, M. D., & Gustafson, S. B. (2007). Creative thought: Cognition and problem solving in a dynamic system. In M. A. Runco (Ed.), *Creativity research handbook* (Vol. 2, pp. 33 – 77). Cresskill, NJ: Hampton .
- Mumford, M. D., Mobley, M. I., Uhlman, C. E., Reiter-Palmon, R., & Doares, L. M. (1991). Process analytic models of creative capacities. *Creativity Research Journal*, 4(2), 91-122.



- Nakagawa, T. (2011). Education and training of creative problem solving thinking with TRIZ/USIT. *Procedia Engineering*, 9, 582-595.
- Neubauer BE, Witkop CT, Vario L (2019) How phenomenology can help us learn from the experiences of others. *Perspectives on Medical Education* (2):90-97. <https://doi.org/10.1007/s40037-019-0509-2>
- Osborn, A. F. (1953). *Applied imagination: Principles and procedures of creative problem-solving* (3rd rev. ed.). New York: Charles Scribners Sons.
- Önel, A. (2018). Girişimci öğrenciler ve öğretmenlerle girişimci Türkiye'ye. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 256-286.
- Parnes, S. J. (1967) *Creative Behavior Guidebook*. Scribners, New York.
- Rachel, J. (1996). Handbook of qualitative research methods for psychology and the social Sciences. In J. T. E. Richardson (Ed.), *Ethnography: Practical implementation* (ss. 113-124). Leicester, BK: Britanya Psikoloji Topluluğu Yayınevi.
- Reiter-Palmon, R., & Robinson, E. J. (2009). Problem identification and construction: What do we know, what is the future?. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 3(1), 43.
- Robson, C. (1993). *Real world research: A research for social scientist and practitioner-researchers*. Oxford: Blackwell Publishers Inc.
- Rogers, E. M. (1995). *Diffusion of Innovations, Fourth edition*, New York, Free Press.
- Saran, R. (2016). *Fikri mülkiyet hukukunda zorunlu lisanslama*. Yüksek lisans tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Sarıçalı, M. (2020). *Üniversite öğrencilerinde Olumlu Mizah kullanımı Ve özgünlük ilişkisinde bilişsel esnekliğin ve Psikolojik kırılabilirliğin aracılığı: Karma Desen araştırma*. Yayımlanmamış doktora tezi, Anadolu University.
- Sickafus, E. (1997). *Unified structured inventive thinking: How to invent*. Ntelleck.
- Spyridakis, J. H. (1992). Conducting research in technical communication: the application of true experimental designs. *Technical Communication*, 39 (4), 602-24.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE.
- Sternberg, R. J. (2020). The augmented theory of successful intelligence. In R. J. Sternberg (Ed.), *The Cambridge handbook of intelligence* (pp. 679-708). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108770422.029>
- Tanrıverdi, S. (2007). *Fikri Mülkiyet Haklarının Ekonomik Temelleri ve Ekonomiye Yansımaları* (Doctoral dissertation, Marmara Üniversitesi (Turkey).
- Taşkın, B. (2019). *Kendi kendine öğrenme bağlamında bilgisayar okuryazarlığının incelenmesi: Bilişsel etnografik çalışma*. Yayımlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Taylor, M. (1994). Ethnography. In P. Banister, E. Burman, I. Parker, M. Taylor, & C. Tindall (Eds.), *Qualitative methods in psychology: A research guide*. (ss. 34-48). Buckingham, BK: Açık Üniversite Yayınevi.
- TDK (Türk Dil Kurumu) (2022). *Türk Dil Kurumu Genel Türkçe Sözlük*. <https://sozluk.gov.tr/>
- Tekinalp, Ü. (2005). *Fikri mülkiyet hukuku* (4. bs.). İstanbul: Arıkan.
- Toren, C. (1996). Ethnography: Theoretical background. In J.T.E. Richardson (Ed.), *Handbook of qualitative research methods for psychology and the social sciences*. (ss. 102-112). Leicester, BK: Britanya Psikoloji Topluluğu Yayınevi.
- Turgut, M. F. (1990). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme metotları* (7. baskı). Ankara: Saydam Matbaası
- Türk Patent (2022). Patent Başvuru Kılavuz-2022. <https://webim.turkpatent.gov.tr/file/7178ed2b-5c81-4218-897c-3e0c3d3e3758?download>
- Türk Patent (2022). Tasarım Başvuru Kılavuz-2022. <https://webim.turkpatent.gov.tr/file/e2476bc7-0fa5-4453-a9c0-c7f46dffd782?download>



- Tüzüner, Ö. (2011). *Faydalı modelin korunması ve faydalı modelin korunmasına uygulanacak hukuk*. Vedat Kitapçılık.
- Vidich, A. J., & Lyman, S. M. (2000). *Qualitative methods: Their history in sociology and anthropology*. In N. K. Denzin, & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 37-84). Thousand Oaks, C. A.: Sage.
- Wallas, G. (1926). *The art of thought* (Vol. 10). Harcourt, Brace.
- Williams, R. F. (2006, Haziran). Using cognitive ethnography to study instruction. Proceedings of the 7th international conference on Learning sciences, 838- 844. International Society of the Learning Sciences.
- Yalçın, U. G. (2000). *Sınai Mülkiyetin İlkeleri*. Ankara: Metal Ofset.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (Vol. 5). SAGE.
- Zhou, K. Z., Yim, C. K., & Tse, D. K. (2005). The effects of strategic orientations on technology-and market-based breakthrough innovations. *Journal of marketing*, 69(2), 42-60.
- Zolfagharifard, E. (2016, 5 Şubat). *Can YOU see the optical illusions that prove babies are born with world vision? Visual tricks reveal how our perception of the wrld changes after just five months*. Dailymail. <https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-3432615/Babies-born-SUPER-VISION-Optical-illusions-reveals-perception-world-changes-just-five-months.html>

MODÜL 5: EĞİTİMDE KAPSAYICILIK KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Hakan DEDEOĞLU & Dr. Öğr. Üye Betül YILMAZ ATMAN

- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects*, 49(3), 123-134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.
- Akçamete, G., Büyükkarakaya, H. S., Bayraklı, H., & Yıldırım, E. S. (2012). Eğitim politikalarının yansımaları: genel ve özel eğitim. *Journal of Educational Sciences & Practices*, 11(22), 191-208. http://ebuline.com/pdfs/22Sayi/EBU22_5.pdf
- Alberta Öğretmenler Birliği. (2000). *Teachers and educational assistants: Roles and responsibilities*.
- Allen, E. K., & Cowdery, G. E. (2015). *The exceptional child: Inclusion in early childhood education*. Cengage learning.
- Amor, A. M., Hagiwara, M., Shogren, K. A., Thompson, J. R., Verdugo, M. Á., Burke, K. M., & Aguayo, V. (2019). International perspectives and trends in research on inclusive education: a systematic review. *International Journal of Inclusive Education*, 23(12), 1277-1295. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1445304>
- Anderson, J., Houser, J., & Howland, A. (2010). The full purpose partnership model for promoting academic and socio-emotional success in schools. *School Community Journal*, 20(1), 31-53.
- Armstrong, D., Armstrong, A. C., & Spandagou, I. (2011). Inclusion: By choice or by chance?. *International journal of inclusive education*, 15(1), 29-39. <https://doi.org/10.1080/13603116.2010.496192>
- Arnold, D. H., Zeljo, A., Doctoroff, G. L., & Ortiz, C. (2008). Parent involvement in preschool: Predictors and the relation of involvement to preliteracy development. *School psychology review*, 37(1), 74-90.
- Ballard, K. (1995). Inclusion, paradigms, power and participation. In C. Clark, A. Dyson & A. Millard (Eds), *Towards Inclusive Schools?*. David Fulton.



- Barton, E. E., & Smith, B. J. (2015). Advancing high-quality preschool inclusion: A discussion and recommendations for the field. *Topics in Early Childhood Special Education*, 35(2), 69-78. <https://doi.org/10.1177/0271121415583048>
- Blank, M., Melaville, A., & Shah, B. (2003). *Making a difference: Research and practice in community schools*. Washington, DC: Coalition for Community Schools.
- Bolt, S. E. & Roach, A. T. (2009). *Inclusive Assessment and Accountability A Guide to Accommodations for Students with Diverse Needs*. Guilford Press
- Burnett, P. C. (2002). Teacher praise and feedback and students' perceptions of the classroom environment. *Educational psychology*, 22(1), 5-16.
- Cavallaro, C. C., Haney, M., & Cabello, B. (1993). Developmentally appropriate strategies for promoting full participation in early childhood settings. *Topics in Early Childhood Special Education*, 13(3), 293-307.
- Cooper, C. E., & Crosnoe, R. (2007). The engagement in schooling of economically disadvantaged parents and children. *Youth & Society*, 38(3), 372-391.
- Corbett, J. (2001). *Supporting inclusive education a connective pedagogy*. Routledge Palmer.
- Davis, J., Gillett-Swan, J., Graham, L.J., & Malaquias, C. (2020). Inclusive education as a human right. In L. Graham (Ed). *Inclusive education for the 21st century, theory, policy and practices*. Allen & Unwin.
- Dede, Ş. (1996). Özel eğitim hakkında Salamanca Bildirisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 2(02). <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/159261>
- Edutopia. (2000). *Parental involvement reaps big benefits*. San Rafael, CA: George Lucas Educational Foundation.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview.
- ERG (2011). Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitimde Dünyadan ve Türkiye’den Örnekler <https://www.tohumotizm.org.tr/wp-content/uploads/2018/06/4.pdf>
- Erçetin, Ş. Ş., & Arifoğlu, A. (2016). Herkes için eğitim 2015 hedefleri ve Türkiye. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 5(2), 223-246. <https://doi.org/10.14686/buefad.v5i2.5000186142>
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement in students’ academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13, 1-21.
- Felder, F. (2018). The value of inclusion. *Journal of Philosophy of Education*, 52(1), 54-70. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12280>
- Graham, L. (2020). *Inclusive education for the 21st century, theory, policy and practices*. Allen & Unwin.
- Grisham-Brown, J., Hemmeter, M. L., & Pretti-Frontczak, K. (2005). *Blended practices for teaching young children in inclusive settings*. Paul H. Brookes Publishing Company.
- Gross, J. M. S., Haines, S. J., Hill, C., Francis, G. L., Blue-Banning, M., & Turnbull, A. P. (2015). Strong school-community partnerships in inclusive schools are “Part of the fabric of the school...We Count on Them”. *School Community Journal*, 25(2), 9-34.
- Güvendi, F. M. (2017). *Eğitim alanında faaliyet gösteren yerel sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarının ve sorunlarının incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of meta-analyses relating to achievement*. London New York: Routledge.
- Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3), 206-217. <https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778>
- Hill, N. E., Castellino, D. R., Lansford, J. E., Nowlin, P., Dodge K. A., Bates, J. E. ve Petit, G. S. (2004). Parent academic involvement as related to school behavior, achievement, and



- aspirations: Demographic variations across adolescence. *Child Development* 75(5), 1491–1509.
- Horn, E. M., Palmer, S. B., Butera, G. D., Lieber, J. A., Classen, A. I., Clay, J., ... & Mihai, A. (2016). *Six Steps to Inclusive Preschool Curriculum: A UDL-based Framework for Children's School Success*. Brookes Publishing.
- Hunt, P., Farron-Davis, F., Beckstead, S., Curtis, D., & Goetz, L. (1994). Evaluating the effects of placement of students with severe disabilities in general education versus special classes. *Journal of the Association for Person with Severe Handicaps*, 19, 200-214.
- Hodkinson, A. (2020). Special educational needs and inclusion, moving forward but standing still? A critical reframing of some key issues. *British Journal of Special Education*, 47(3), 308-328. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12312>
- Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40(3), 237–269.
- Katz, L. G. (1993). Multiple perspectives on the quality of early childhood programmes. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1(2), 5-9.
- Klein, M. D., Cook, R. E., & Richardson-Gibbs, A. M. (2001). *Strategies for including children with special needs in early childhood settings*. Cengage Learning.
- Kosunen, S. ve Carrasco, A. (2016). Parental preferences in school choice: Comparing reputational hierarchies of schools in Chile and Finland. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 46(2), 172-193.
- Kurth, J. A., & Gross, M. (2014). *The inclusion toolbox: strategies and techniques for all teachers*. Corwin Press.
- Kowalski, T. J., Petersen, G. J. ve Fusarelli, L. D. (2007). *Effective communication for school administrators: An imperative in an information age*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Layzer, J. I., & Goodson, B. D. (2006). The “quality” of early care and education settings definitional and measurement issues. *Evaluation Review*, 30(5), 556-576.
- MEB (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Ankara.
- <https://oygm.meb.gov.tr/www/ogretmenlik-meslegi-genel-yeterlikleri/icerik/39> adresinden 29 Haziran 2020 tarihinde edinilmiştir.
- McAlister, S. (2013). Why community engagement matters in school turnaround. *Voices in Urban Education*, 36, 35-41.
- McWilliam, R. A., & Bailey Jr, D. B. (1995). Effects of classroom social structure and disability on engagement. *Topics in Early Childhood Special Education*, 15(2), 123-147.
- Milbourne, S. (2012). Creating adaptations, routines and activities. https://inclusioninstitute.fpg.unc.edu/sites/inclusioninstitute.fpg.unc.edu/files/handouts/Milbourne_SA%20CARAs%20Kit%20NECTAC%202012.pdf
- Monti, J. D., Pomerantz, E. M. ve Roisman, G. I. (2014). Can parents’ involvement in children’s education offset the effects of early insensitivity on academic functioning? *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 859–869.
- Odom, S. & Bailey, D. (2001). *Inclusive preschool programs, classroom ecology and child outcomes*. Early Childhood Inclusion. Brookes Publishing.
- Pang, I. W., Isawa, E., Kim, A., Knipprath, H., Mel, M. A. ve Palmer, T. (2003). Family and community participation in education. *International handbook of educational research in the Asia-Pacific region* içinde (ss. 1063-1077). Springer, Dordrecht.
- Reichow, B., Boyd, B. A., Barton, E. E., & Odom, S. L. (2016) *Handbook of Early Childhood Special Education*. Springer.
- Richardson-Gibbs, A. M., Klein, M. D., & Hanson, M. J. (2017). Okul öncesinde bütünleştirmeyi hayata geçirme, çocuklar öğretmenler ve okulları destekleyen stratejileri



- (1. Baskı). (H. Bakkaloğlu ve B. Sucuoğlu, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Yayınları. (Orijinal kitabın yayın tarihi 2014).
- Rose, M. F. (2017). *Parent involvement and positive behaviour for learning in two Australian schools*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Western Sydney University, Sydney.
- Salamon, L. M., Anheier, H. K. ve Associates. (1999). *Civil society in comparative perspective*. Global Civil Society Dimensions of the Nonprofit Sector, USA, 3-39.
- Sandall, S., & Schwartz, S. I. (2013). Özel gereksinimli okul öncesi çocukların öğretiminde temel yapı taşları (2. baskı). (H. Bakkaloğlu, Çev. Ed.). Ankara: Pegem Akademi. (Orijinal kitabın yayın tarihi 2008).
- Singer, E., Nederend, M., Penninx, L., Tajik, M., & Boom, J. (2014). The teacher's role in supporting young children's level of play engagement. *Early Child Development and Care*, 184(8), 1233-1249.
- Sheldon, S. B. (2003). Linking school–family–community partnerships in urban elementary schools to student achievement on state tests. *Urban Review*, 35, 149-165.
- Sheldon, S. B. (2007). Improving student attendance with school, family, and community partnerships. *The Journal of Educational Research*, 100, 267–275.
- Sheldon, S. B. ve Epstein, J. L. (2004). Getting students to school: Using family and community involvement to reduce chronic absenteeism. *School Community Journal*, 4(2), 39-56.
- Spandagou, I. (2020). Inclusive education: principles and practices. In I. Spandagou, C. Little, D. Evans, & M. L. Bonati (Eds.) *Inclusive education in schools and early childhood settings*. (pp.35-43). Springer International Publishing.
- Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, (2010). 18. Milli Eğitim Şurası kararları. http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29170222_18_sura.pdf adresinden 29 Haziran 2020 tarihinde edinilmiştir.
- Taneri, P. O. (2019). Kuramdan uygulamaya kapsayıcı eğitim. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Tezcan, M. (2003). Cumhuriyetin 80. yılında ülkemizde eğitim sosyolojisi alanının durumu ve sivil toplum örgütleri. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 160, 63-70.
- Thomas, G., Walker, D., & Webb, J. (2005). Inclusive education: The ideals and the practice. In K. Topping & S. Maloney (Eds.) *Inclusive Education*. (pp.17-26). The Routledge Falmer.
- Tomasevski, K. (2004). *Manual on rights-based education: global human rights requirements made simple*. UNESCO.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Ascd.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. UNESCO, (2003). Open file on inclusive education. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/132164e.pdf>
- UNICEF, (2020). Engeli olan çocuklar için kapsayıcı erken çocukluk eğitimi projesi masabaşı inceleme raporu.
- Vincent, C. ve Tomlinson, S. (1997). Home-school relationships: The swarming of disciplinary mechanisms. *British Educational Research Journal*, 23(3), 361.
- Winton, P. J. (2016). Taking stock and moving forward: Implementing quality early childhood inclusive practices. In B. Reichow, B., Boyd, E. Barton, & S. L. Odom, (Eds.). *Handbook of early childhood special education* (pp. 57-74). Springer International Publishing.
- Yeşil, R. (2017). Sivil toplum kuruluşu algısı ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 471-484.
- Yılmaz, B. (2014). *Okul öncesi kaynaştırma sınıflarının kalitesinin değerlendirilmesi*. [Evaluating preschool inclusion classrooms quality.] (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye).



<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp> adresinden erişilmiştir. (Tez No. 397446)

- Yılmaz, B. (2020). *Okul öncesi kaynaştırma sınıfı öğretmenlerine uygulama temelli koçluk ile sunulan mesleki gelişim programının sınıfların kalitesine, öğretmenlere ve çocuklara etkisinin incelenmesi* [Investigating the effects of practice-based coaching Professional development program on the quality of inclusive preschool classrooms, teachers and children]. (Tez Numarası: 612534) [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Yılmaz Atman, B. (2022). Kapsayıcı eğitim. H. Bakkaloğlu, S. Çelik & G. Tomris (Ed.), *Erken Çocukluk Özel Eğitimi* içinde (s. 589-615). Ankara: Vize Yayıncılık.
- Yılmaz, B., & Karasu, N. (2018). Okul öncesi kaynaştırmada kalite: kapsam ve değerlendirme. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 19(1), 181-198. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.279652>
- Yurick, A. L., Musti-Rao, S., & Cartledge, G. (2010). Instructional accommodations for children with special needs in inclusive settings.

MODÜL 6: ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Murat TÜRKEŞ

Uzm. Bahar ÖZAY

- Arı, İ. (2022). İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri içinde İklim Değişikliği ile Mücadele Politikaları, <https://www.oba.gov.tr/egitim/detay/iklim-degisikligi-ve-cevre-egitimi-semineri-24>; erişim, 14.05.2022
- Arı, İ. (2022). İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri içinde İklim Değişikliği ve Enerji Verimliliği, <https://www.oba.gov.tr/egitim/detay/iklim-degisikligi-ve-cevre-egitimi-semineri-24>; erişim, 14.05.2022
- Arı, İ. (2022). İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri içinde İklim Değişikliği ile Mücadele Politikaları, <https://www.oba.gov.tr/egitim/detay/iklim-degisikligi-ve-cevre-egitimi-semineri-24>; erişim, 14.05.2022
- Agora Energiewende, Agora Industry (2021):12 Insights on Hydrogen, https://static.agora-energiewende.de/fileadmin/Projekte/2021/2021_11_H2_Insights/A-EW_245_H2_Insights_WEB.pdf; erişim, 10.06.2022
- Aşıcı, A. A. (2017). İklim İçin Yeşil Ekonomi politikaları: Nasıl Bir kent? Nasıl Bir Enerji Sistemi? Nasıl Bir Toprak Kullanımı?, <https://bit.ly/2OZomct>; erişim, 08.05.2022
- Bozdoğan, R. (2010). “Sürdürülebilir Gelişme Düşüncesinin Tarihsel Arka Planı”, *İstanbul Üniversitesi Dergisi*, 1012-1028.
- Cerit Mazlum, S. (2019). Küresel İklim Politikaları, İklim Değişikliği Eğitim Modülleri Serisi 2, İklim Değişikliği Alanında Ortak Çabaların Desteklenmesi Projesi (iklimİN); erişim, 09.06.2022
- Climate Council of Australia. (2016). Land Carbon: No Substitute for Action on Fossil Fuels. Published by the Climate Council of Australia Limited, ISBN: 978-0-9953639-8-4 (print), 978-0-9953639-9-1 (web). Climate Council of Australia Ltd.- <https://www.climatecouncil.org.au/uploads/aadc6ea123523a46102e2be45bfcedc8.pdf>
- DaMatta, F.M., Grandis, A., Arenque, B. C., & Buckeridge, M.S. (2010). Impacts of climate change on crop physiology and food quality. *Food Research International*, 43, 1814-1823.
- Duman, A. A. & Sağbaş, A. (2020). Türkiye’nin Enerji Verimliliği ve İklim Değişikliği Performansı: Mevcut Durum ve Gelecek Projeksiyonu, *Verimlilik Dergisi*, 1, T. C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Yayını.
- Dünya Bankası. (2022). Ülke İklim ve Kalkınma Raporu Yönetici Özeti, Dünya Bankası Grubu, Resmi Olmayan Türkçe Tercüme (13 Haziran 2022).



- Erlat, E. & Türkeş, M. (2013). Observed changes and trends in numbers of summer and tropical days, and the 2010 hot summer in Turkey. *International Journal of Climatology* 33(8): 1898–1908. DOI: 10.1002/joc.3556
- Erlat, E., Türkeş, M. & Aydın, F. (2021). Observed changes and trends in heatwave characteristics in Turkey since 1950. *Theoretical and Applied Climatology*, 145, 137–157. <https://doi.org/10.1007/s00704-021-03620-1>
- Fleisher, D.H., D.J. Timlin, & V.R. Reddy. (2008). Interactive effects of carbon dioxide and water stress on potato canopy growth and development. *Agronomy Journal*, 100, 711–719.
- GAİB, (2022). 2030 BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Sayı:2 AYM-2, Güneydoğu Anadolu İhracatçı Birlikleri, Eğitim ve Ekonomik Araştırmalar Şubesi, Haziran 2022.
- Güray, B. Ş. & Merdan, E. (2021). Türkiye Elektrikli Araçlar Görünümü 2021, IİCEC, Sabancı Üniversitesi Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi, <https://iicec.sabanciuniv.edu/sites/iicec.sabanciuniv.edu/files/inline-files/Tu%CC%88rkiye%20Elektrikli%20Arac%CC%A7lar%20Go%CC%88ru%CC%88nu%CC%88mu%CC%88%202021.pdf>; erişim, 09.06.2022
- Harada, Y. & Whitlow, T. H. (2020). Urban rooftop agriculture: Challenges to science and practice. *Frontiers in Sustainable Food Systems*, 4 (76): 1-8. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fsufs.2020.00076/full>
- Hasegawa, T. et al. (2013). Rice cultivar responses to elevated CO₂ at two free-air CO₂ enrichment (FACE) sites in Japan. *Functional Plant Biology*, 40, 148-159.
- Högy, P., et al. (2009). Effects of elevated CO₂ on grain yield and quality of wheat: results from a 3-year free-air CO₂ enrichment experiment. *Plant Biology*, 11(Suppl. 1), 60-69.
- IEA. (2021). World Energy Outlook (WEO). (2021). Revised version, International Energy Agency (IEA), Paris. <https://www.iea.org/topics/world-energy-outlook> (Revised version, October 2021. Information notice found at: www.iea.org/corrections)
- IEA. (2021). Net Zero by 2050 A Roadmap for the Global Energy Sector. (Revised version, October 2021 (4 th revision) Information notice found at: www.iea.org/corrections)
- IEA. (2022). 7th Annual Global Conference on Energy Efficiency. The value of urgent action on energy efficiency, June 2022
- IPCC. (2014). Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part A: Global and Sectoral Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Field, C.B. et al. (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA.
- IPCC. (2018). Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty [Masson-Delmotte, V., P. et al. (eds.)]. In Press.
- IPCC. (2021a). Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Masson-Delmotte, V., et al., (eds.)]. Cambridge University Press. In Press.
- IPCC. (2021b). Summary for Policymakers. In: Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Masson-Delmotte, V., et al., (eds.)]. Cambridge University Press. In Press.
- IPCC. (2022a). Summary for Policymakers. In: Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Hans-O. Pörtner, et al., (Drafting Authors:)]. Cambridge University Press. In Press.



- IPCC. (2022b.) Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Draft.
- IPCC. (2022c). Summary for Policymakers. In: Climate Change 2022: Mitigation of Climate Change. Contribution of Working Group III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Skea et al., (Drafting Authors:)]. Cambridge University Press. In Press.
- IRENA. (2020). Reaching zero with renewables: Eliminating CO2 emissions from industry and transport in line with the 1.5 C climate goal, International Renewable Energy Agency, Abu Dhabi. ISBN 978 - 92 - 9260 - 269 - 7
- İğci, T. & Çobanoğlu, N. (2019). İklim Değişikliğinin ve İklim Değişikliğiyle İlgili Küresel Anlaşmaların Çevre Etiği Bakımından Değerlendirilmesi . Ankara Üniversitesi Çevre Bilimleri Dergisi, 7(2), 130-146. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/aucevrebilim/issue/51058/515454>
- Leakey, A.D.B. (2009). Rising atmospheric carbon dioxide concentration and the future of C4 crops for food and fuel. Proceedings of the Royal Society B, 276(1666), 2333-2343.
- Le Treut, H., R. Somerville, U. Cubasch, Y. Ding, C. Mauritzen, A. Mokssit, T. Peterson, M. Prather. (2007). Historical Overview of Climate Change. In: Climate Change 2007: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Fourth Assessment Report of the IPCC (Solomon et al., (Eds.). Cambridge University Press: Cambridge and New York, NY.
- Obrecht et al. (2021). Achieving the SDGs with Biodiversity, February 2021, DOI:10.5281/zenodo.4457298, Project: Biodiversity Science-Policy, https://www.researchgate.net/publication/349110621_Achieving_the_SDGs_with_Biodiversity; erişim, 15.06.2022
- OECD. (2007). Policy Brief. Climate Change Policies, August 2007. <https://www.oecd.org/env/cc/39111309.pdf>; erişim, 12.06.2022
- Özay, B. (2022a.) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için Eğitim: Öğrenme Hedefleri, UNESCO (2017) Education for Sustainable Development Goals: learning objectives, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- Özay B. (2022b). Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim Bir Yol Haritası, UNESCO (2020) Education for sustainable development: a roadmap <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802.locale=en>
- Özbuğday, F. C. & Erbas, B. Celikkol. (2015). "How effective are energy efficiency and renewable energy in curbing CO2 emissions in the long run? A heterogeneous panel data analysis," Energy, Elsevier, vol. 82(C), pages 734-745.
- Porter, J.R., et al. (2014). Food security and food production systems. In: Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part A: Global and Sectoral Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Field, C.B. et al. (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA, pp. 485-533.
- Rockström et al. (2009). Planetary Boundaries: Exploring the Safe Operating Space for Humanity. Ecology and Society 14(2): 32. [online] URL: <http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/>
- Sarıca, K. vd. (2020). Düşük Karbonlu Kalkınma için Çözümsel Tabanlı Strateji v Eylem Geliştirilmesi Teknik Yardım Projesi, Proje No: EuropeAid/136032/IH/SER/TR Sözleşme No: TR2013/0327.05.01-01/001
- Şahin, S., Türkeş, M., Wang, S-H., Hannah, D. and Eastwood, W. (2015). Large scale moisture flux characteristics of the Mediterranean basin and their relationships with drier and



- wetter climate conditions. *Climate Dynamics* 45(11): 3381-3401. DOI 10.1007/s00382-015-2545-x
- Şahin, Ü., vd. (2021). Türkiye'nin Karbonsuzlaşma Yol Haritası: 2050'de Net Sıfır, <https://ipc.sabanciuniv.edu/Content/Images/CKeditorImages/20220220-22025433.pdf>; erişim, 10.06.2022
- Shura Enerji Dönüşüm Merkezi. (2020). Türkiye Elektrik Sistemi için En Ekonomik Katkı: Enerji Verimliliği ve Yeni İş Modelleri, ISBN 978-605-70031-0-2
- Talu, N. (2019). Yerel İklim Eylem Planlaması ve Türkiye Pratikleri, İklim Değişikliği Alanında Ortak Çabaların Desteklenmesi Projesi (iklimİN), https://www.iklimin.org/wp-content/uploads/egitimler/seri_10.pdf; erişim, 14.06.2022
- T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı. (2017). Sıfır Atık Kılavuzu, ÇŞİDB El Kitabı, <https://webdosya.csb.gov.tr/db/sifiratik/icerikler/k-tapc-k-2017-1-20180129130757.pdf>; erişim, 11.06.2022
- T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı. (2020). İklim Değişiklikleri Mücadele Faaliyetleri için Kamuoyu Bilinçlendirme ve Paydaş Katılım Kapasitesinin Geliştirilmesi Teknik Yardım Projesi, Türkiye'de İklim Değişikliği Alanında Kapasite Geliştirme Hibe Programı, https://www.iklimin.org/wp-content/uploads/2020/02/iklim_compendium_10subat.pdf; erişim, 16.06.2022
- T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı. (2021). "İklim Değişikliğine Uyum Konusunda Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Eğitim Projesi, <https://www.iklimiduy.org/>, erişim 16.06.2022
- T.C. Kalkınma Bakanlığı. (2014). T. C. KALKINMA BAKANLIĞI Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018) Su Kaynakları Yönetimi ve Güvenliği Özel İhtisas Komisyonu Raporu. ISBN 978-605-4667-82-6, Yayın No: KB: 2886 - ÖİK: 730, Ankara.
- Tolunay, D. (2019). İklim Değişikliğinin Ekolojik Sistemlerdeki Yeri. İklim Değişikliği Alanında Ortak Çabaların Desteklenmesi Projesi (iklimİN), İklim Değişikliği Eğitim Modülleri Serisi 5
- Tubua, W. (2020). The Paris Agreement's Ambition Mechanism – review processes and the global stocktake (Presentation). UN Climate Change Secretariat, wtubua@unfccc.int /unfccc.int, Rome, Italy, 20 Feb. 2020.
- Tuğaç, Ç. (2022). Kentler, iklim değişikliğiyle mücadele ve uyum, <https://temizenerji.org/2022/03/10/kentler-iklim-degisikligiyle-mucadele-ve-uyum/>; erişim, 08.05.2022
- Turkes, M. (2020). Climate and Drought in Turkey, Chapter 4. In Harmancioglu, N. B., Alible, D. (Eds.), *Water Resources of Turkey*. World Water Resources, vol 2. Springer, Cham, pp 85-125. https://doi.org/10.1007/978-3-030-11729-0_4
- Türkeş, M. (2001a). Küresel iklimin korunması, İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi ve Türkiye. *Tesisat Mühendisliği* 61: 14-29.
- Türkeş M. (2001b). Bonn Anlaşması ve küresel ısınmanın önlenmesindeki rolü. TMMOB Türkiye III. Enerji Sempozyumu: "Küreselleşmenin" Enerji Sektöründe Yapısal Değişim Programı ve Ulusal Enerji Politikaları, 5-7 Aralık 2001, Bildiriler Kitabı, 339-353.
- Türkeş, M. (2008). İklim değişikliğiyle savaşım, Kyoto Protokolü ve Türkiye. *Mülkiye* 259: 101-131.
- Türkeş, M. (2010). *Klimatoloji ve Meteoroloji*. Birinci Baskı, Kriter Yayınevi - Yayın No. 63, Fiziki Coğrafya Serisi No. 1, ISBN: 978-605-4613-26-7, 650 + XXII sayfa: İstanbul.
- Türkeş, M. (2013a). İklim Verileri Kullanılarak Türkiye'nin Çölleşme Haritası Dokümanı Hazırlanması Raporu. Birinci Baskı, T.C. Orman ve Su İşleri Bakanlığı, Çölleşme ve Erozyonla Mücadele Genel Müdürlüğü Yayını, ISBN: 978-6054610-51-8, 57 sayfa: Ankara.



- Türkeş, M. (2013b). IPCC İklim Değişikliği 2013: Fiziksel Bilim Temeli Politikacılar İçin Özet Raporundaki Yeni Bulgu ve Sonuçların Bilimsel Bir Değerlendirmesi. İçinde: İklim Değişikliğinde Son Gelişmeler: IPCC 2013 Raporu, s.8-18. Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi (IPM): İstanbul.
- Türkeş, M. (2017a). Climate change policy and the cost of inaction: an institutional account from Turkey. Cambridge University Press, New Perspectives on Turkey 56: 133–139. doi: 10.1017/npt.2017.18
- Türkeş, M. (2017b). Birleşmiş Milletler Çölleşme ile Savaşım Sözleşmesi ve Türkiye'nin Durumu-Uyumu. İçinde: Uluslararası Çevre Rejimleri (Der. G. Orhan, S. C. Mazlum, Y. Kaya), 1. Baskı, s. 169-197. Dora Basım-Yayın Dağıtım Ltd. Şti., Bursa. ISBN: 9789752447530
- Türkeş, M. (2017c). Türkiye'nin iklimsel değişkenlik ve sosyo-ekolojik göstergeler açısından kuraklıktan etkilenebilirlik ve risk çözümlemesi. Ege Coğrafya Dergisi 26(2): 47-70.
- Türkeş, M. (2019). İklim değişikliğinin fiziksel bilim temeli -I: İklim, İklim Sistemi ve İklim Değişikliği Nedir, İklim Değişikliğinin Başlıca Nedenleri Nelerdir? Toplum ve Hekim, 34(6): 457-475.
- Türkeş, M. (2020a). İklim değişikliğinin fiziksel bilim temeli -II: Dünyada ve Türkiye'de Gözlenen ve Öngörülen İklim Değişiklikleri ve Değişkenliği. Toplum ve Hekim, 35(1): 3-31.
- Türkeş, M. (2020b). İklim değişikliği nedir, iklim gerçekten değişiyor mu, sonuçları nelerdir? Recycling Industry Dergisi, 154:68-71.
- Türkeş, M. (2020c). İklim değişikliğinin tarımsal üretim ve gıda güvenliğine etkileri: Bilimsel bir değerlendirme. Ege Coğrafya Dergisi, 29(1): 125-149.
- Türkeş, M. (2021a). Genel Klimatoloji: Atmosfer, Hava ve İklimin Temelleri. Güncelleştirilmiş ve Gözden Geçirilmiş Beşinci Basım. Kriter Yayınevi Fiziki Coğrafya Serisi No: 4, ISBN: 978-605-9336-28-4, Yayınevi Sertifika No: 45353 xxvi + 534 sayfa (16 cm x 24 cm). Kriter Yayınevi: İstanbul.
- Türkeş, M. (2021b). Biyocoğrafya: Bir Paleocoğrafya ve Ekoloji Yaklaşımı. Güncellenmiş ve Gözden Geçirilmiş Üçüncü Basım, Kriter Yayınevi Fiziki Coğrafya Serisi No: 3, ISBN: 978-605-4613-87-8, xlv + 462 sayfa. Kriter Yayınevi, İstanbul.
- Türkeş, M. (2021c). Sera Gazları, Kuvvetlenen Sera Etkisi ve Küresel İklim Değişikliği. İktisat ve Toplum, Temmuz, 129: 4-17.
- Türkeş, M. (2021d). Uluslararası İklim Antlaşmaları: Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi ve Kyoto Protokolü. Avrupa Birliği-Türkiye Cumhuriyeti İklim Değişikliğine Adaptasyon Eğitim Projesi Proje Modülü, weglobal, Ankara.
- Türkeş, M. (2021e). Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi Paris Antlaşması. Avrupa Birliği-Türkiye Cumhuriyeti İklim Değişikliğine Adaptasyon Eğitim Projesi Proje Modülü, weglobal, Ankara.
- Türkes, M. (2021f.) BMİDÇS Paris Anlaşması Nedir ve Glasgow'da Görüşülmesi Beklenen Ana Konular Hangileridir? İklim Değişikliği Savaşımı Açısından Glasgow'dan Neler Beklenebilir? EKOIQ_Kasım-Aralık_s.55-67.
- Türkes, M. (2021g.) Türkiye'nin Su İklimi, İklim Değişikliği ve 2019-2020 Kuraklığı. EKOIQ, Ocak-Şubat, 90-97.
- Türkeş, M. (2021h.) Glasgow İklim Değişikliği Zirvesi zafer mi, yenilgi mi? ATLAS, Aralık, s.49-54.
- Türkeş, M. (2021i). Toplumun iklim değişikliği direngenliği güçlendirilebilir mi? Spektrum, Kasım, 6: 95-101.
- Türkes, M. (2022). İklim diplomasisi ve iklim değişikliğinin ekonomi politiği. Bilim ve Ütopya, 332: 31-45.



- Türkeş, M. & Erlat, E. (2003). Precipitation changes and variability in Turkey linked to the North Atlantic Oscillation during the period 1930-2000. *International Journal of Climatology* 23: 1771-1796. DOI: 10.1002/joc.962
- Türkeş, M. & Erlat, E. (2006). Influences of the North Atlantic Oscillation on precipitation variability and changes in Turkey. *Nuovo Cimento Della Societa Italiana Di Fisica C-Geophysics and Space Physics* 29: 117-135. DOI 10.1393/ncc/i2005-10228-8
- Türkeş, M. & Tatlı, H. (2009). Use of the standardized precipitation index (SPI) and modified SPI for shaping the drought probabilities over Turkey. *International Journal of Climatology* 29: 2270–2282. DOI: 10.1002/joc.1862
- Türkeş, M. and Erlat, E. (2017). Aşırı Hava ve İklim Olaylarında Dünya ve Türkiye’de Gözlenen Değişiklik ve Eğilimlerin Bilimsel Bir Değerlendirmesi. İçinde Meltem Ucal (Ed.), *İklim Değişikliği ve Yeşil Boyut: Yeşil Ekonomi, Yeşil Büyüme*, s.5-38. İstanbul: Heinrich Böll Stiftung Derneği Türkiye Temsilciliği.
- Türkeş, M. and Erlat, E. (2018). Variability and trends in record air temperature events of Turkey and their associations with atmospheric oscillations and anomalous circulation patterns. *International Journal of Climatology* 38: 5182–5204. <https://doi.org/10.1002/joc.5720>
- Türkeş, M., Sümer, U.M., Çetiner, G. (2000). Kyoto Protokolü Esneklik Mekanizmaları. *Tesisat Dergisi* 52: 84-100.
- Türkeş, M., Musaoğlu, N., Özcan, O. (2018). Assessing the vulnerability of a forest ecosystem to climate change and variability in the western Mediterranean sub-region of Turkey: future evaluation. *Journal of Forestry Research*, 29(5), 1177–1186.
- Uncu, B.A., 2019. İklim İçin Kentler Yerel Yönetimlerde İklim Eylem Planı, 350.org, https://world.350.org/iklimicinkentler/files/2019/05/350_booklet_2.pdf; erişim, 08.05.2022
- Uncu, B.A. (2021). İklim İçin Kentler İzleme & Değerlendirme, 350.org, <https://iklimicinkentler.org/files/2021/08/I%CC%87I%CC%87K-I%CC%87zleme-Degerlendirme.pdf>; erişim, 15.06.2022
- UNCC. (2022). Drought in Numbers 2022 - restoration for readiness and resilience- COP-15 Côte d'Ivoire, <https://www.unccd.int/sites/default/files/2022-05/Drought%20in%20Numbers.pdf> , erişim 16.06.2022
- UNEP/CCS. (1998). The Kyoto Protocol to the Convention on Climate Change, UNEP/IUC and Climate Change Secretariat.
- UNEP/WMO. (1995). United Nations Framework Convention on Climate Change, UNEP/WMO Information Unit on Climate Change and Climate Change Secretariat, Geneva.
- United Nations Environment Programme (UNEP). (2021). 2021 Global Status Report for Buildings and Construction: Towards a Zero-emission, Efficient and Resilient Buildings and Construction Sector. Nairobi
- UNESCO, (2017). Education for Sustainable Development Goals: learning objectives <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- UNESCO, (2020). Education for sustainable development: a roadmap <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802.locale=en>
- UNDP and UNFCCC. (2019). NDC Global Outlook Report 2019, The Heat is On Taking Stock of Global Climate Ambition
- WMO (2022). State of the Global Climate 2021, Weather, Climate, Water, WMO-No. 1290, https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=11178
- WWF (2018). Plastik kapanından çıkış: Akdeniz’i Plastik Kirliliğinden Kurtarmak” WWF Akdeniz Deniz Girişimi Roma, İtalya, https://wwftr.awsassets.panda.org/downloads/plastik_raporu_web_icin_1.pdf?7800/ww



- f-akdeniz-plastik-raporunu-yayimladi-akdenize-en-cok-plastik-turkiyeden; erişimi 15.06.2022
- WWF Türkiye. (2011). Enerji Verimliliği ve İklim Değişikliği, https://d2hawiim0tjbd8.cloudfront.net/downloads/wwf_enerjiverimliliği.pdf; erişim, 14.05.2022.
- Yücel, T.S., (2016). Sürdürülebilirlik ve Kurumsal Sürdürülebilirlik Kavramının İncelenmesi ve Muhasebe ile İlişkisi: Teorik bir Araştırma, Kesit Akademi Dergisi, ISSN: 2149 – 9225, Yıl: 2, Sayı: 5, Eylül 2016, s. 158-181
- Ziska, L.H., et al. (2012). Food security and climate change: on the potential to adapt global crop production by active selection to rising atmospheric carbon dioxide. Proceedings of the Royal Society B, 279, 4097-4105.

İnternet Referansları

- [1] <https://yesilgazete.org/ipccnin-yeni-yayimlanan-iklim-degisikliginin-etkileri-uyum-ve-etkilenebilirlik-raporu-bize-neler-soyluyor/>; erişim, 12.06.2022
- [2] <https://yesilgazete.org/hem-guney-hem-kuzey-kutbunda-rekor-sicaklik-olculdu/>; erişim, 16.06.2022
- [3] <https://yesilgazete.org/kuzey-kutbundaki-isinma-ve-erime-olaganustu-seviyeye-ulasti/>; erişim, 16.06.2022
- [4] <https://gml.noaa.gov/ccgg/trends/>; erişim, 2.6.2022.
- [5] https://scrippsco2.ucsd.edu/data/atmospheric_co2/primary_mlo_co2_record.html; erişim, 2.6.2022.
- [6] https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg2/downloads/press/IPCC_AR6_WGII_PressConferenceSlides_small.pdf; erişim, 30.4.2022.
- [7] <https://kriterdergi.com/dosya-enerjide-donusum/kuresel-iklim-degisikligi-ve-enerji-verimliliği>; erişim, 10.06.2022
- [8] <https://temizenerji.org/2022/06/09/iea-enerji-verimliliği-her-yıl-cinin-toplam-enerji-talebi-kadar-tuketimi-azaltabilir/>; erişim, 10.06.2022
- [9] <https://ekoik.com/2022/05/avrupa-birligi-yenilenebilir-enerji-ana-hedefini-yukseltti/>; erişim, 10.06.2022
- [10] <https://tr.euronews.com/2022/03/01/avrupa-ulkeleri-enerjide-d-sa-ne-kadar-bag-ml-dogal-gaz-hangi-ulkelerden-al-yor>; erişim, 12.06.2022
- [11] <https://www.kabev.org/>; erişim, 16.06.2022
- [12] <https://temizenerji.org/2022/03/10/kentler-iklim-degisikligiyle-mucadele-ve-uyum/#:~:text=Kentlerde%20binalar%20sekt%C3%B6r%C3%BC%20h%C3%A2lihaz%C4%B1rda%20k%C3%BCresel,de%20y%C3%BCzde%2028'inden%20sorumludur>; erişim, 01.06.2022
- [13] <https://yesilgazete.org/17-haziran-dunya-collesme-ve-kuraklikla-savasim-gunu-kurakliktan-birlikte-yukselmek/>; erişim, 18.06.2022
- [14] <https://yesilgazete.org/2021in-ardindan-orman-yanginlarindan-sellere-2021de-su/>; erişim, 11.06.2022



- [15] Türkes, M. 2022_ İklim değişikliğine karşı yeşil çatılar_03.05.2022_Yeşil Gazete_Yeşil Köşe; <https://yesilgazete.org/iklim-degisikligine-karsi-yesil-catilar/?fbclid=IwAR0LYa5ZYyJKllxv-UJChC2x9ek1dLqWVbNiKIritq4GJoNjLnlfZq3cxdk>
- [16] <https://www.globalcitizen.org/en/content/benefits-of-green-roofs-climate-change/>
- [17] <https://www.kureselamaclar.org/>; erişim, 10.06.2022
- [18] <https://www.semtrio.com/blog/surdurulebilirliğin-3-boyutu-ve-ozellikleri>; erişim, 09.06.2022
- [19] [https://temizenerji.org/2022/03/17/2053-net-sifir-emisyon-hedefimize-ulasmak-icin-uzun-vadeli-strateji-hazirlayacagiz/?gclid=Cj0KCQjwzqSWBhDPAIsAK38LY-j_6njzZbV](https://temizenerji.org/2022/03/17/2053-net-sifir-emisyon-hedefimize-ulasmak-icin-uzun-vadeli-strateji-hazirlayacagiz/?gclid=Cj0KCQjwzqSWBhDPAIsAK38LY-j_6njzZbV;); erişim 17.06.2022
- [20] <https://www.oceandecade.org/>; erişim 17.06.2022
- [21] <https://www.unesco.org/tr/Pages/155/169>; erişim 17.06.2022
- [22] <https://www.eea.europa.eu/tr/isaretler/isaretler-2019/makaleler/toprak-arazi-ve-iklim-degisikligi>; erişim 17.06.2022
- [23] <https://www.aa.com.tr/tr/cevre/toprak-su-ve-hava-surekli-izleme-merkezinde-7-24-takip-ediliyor/2467698>; erişim 17.06.2022
- [24] Kurnaz, L. 2018. <https://sonbuzulerimeden.blogspot.com/2018/06/sfr-atk-ne-demektir.html>; erişim 15.06.2022
- [25] <https://www.cekulvakfi.org.tr/haber/dunyanin-durumu-ve-biz-neler-yapabiliriz#:~:text=Johan%20Rockstr%C3%B6m%20%C3%B6nc%C3%BCl%C3%BC%C4%9F%C3%BCnde%20bir%20grup,%2C%204%C3%BC%20%C3%A7oktan%20a%C5%9F%C4%B1ld%C4%B1.>; erişim, 17.06.2022
- [26] <https://www.aa.com.tr/tr/cevre/emine-erdogan-medeniyetimiz-tum-dunyaya-zengin-bir-cevre-ahlaki-miras-birakmistir/2628782>; erişim, 09.07.2022
- [27] <https://sifiratik.gov.tr/sifir-atik/sifir-atik-nedir>; erişim, 11.06.2022
- [28] <https://www.csb.gov.tr/iklim-surasi-nda-alinan-onemli-kararlar-bakanlik-faaliyetleri-34154>; erişim 09.07.2022
- [29] <https://www.trthaber.com/haber/cevre/sifir-atik-projesi-sinirlari-asti-685485.html>; erişim, 18.06.2022
- [30] <https://mavi.sifiratik.gov.tr/>, erişim, 18.06.2022
- [31] Sn. Murat Kurum'un 02.07.2022 tarihli Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından Birleşmiş Milletler (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı desteğiyle düzenlenen "Sürdürülebilir Kalkınma Ekseninde Döngüsel Ekonomi ve Sıfır Atık Mavi" Sürdürülebilir Kalkınma Ekseninde Döngüsel Ekonomi ve Sıfır Atık Mavi Konferansı sunum notları; erişim 09.07.2022

MODÜL 7: SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Ebru OĞUZ

Batu, M. & Yanık, A. (2021). Bir iletişim türü olarak yazılı iletişim: üniversite öğrencilerinin mektuplarına yönelik nitel bir inceleme. *Selçuk İletişim Dergisi*. 14(2): 723-753.



- Buluş, M., Atan, A. & Erten Sarıkaya, H. (2017). Bir kavramsal çerçeve önerisi ve ölçek geliştirme çalışması. *International Online Journal of Educational Sciences (IOJES)*. 1-16.
- Danış, Z. (2016). Davranış bilimlerinde ekolojik sistem yaklaşım. *Aile ve Toplum*. 3(9). 44-53.
- Değirmenci, G. Y. & Demircioğlu, H. (2019). Ekolojik sistem yaklaşımı ile öğrenci devamsızlıklarının azaltılmasına yönelik uluslararası uygulama örneklerinin incelenmesi. *Millî Eğitim*, 48(1), 371-385.
- Demir Yıldız, C. & Dönmez, B. (2020). Ekolojik sistemler kuramı çerçevesinde yöneticilerin karar verme davranışını etkileyen faktörlerin incelenmesi. *Turkish Studies*, 12(28), 223-244.
- Doğan, A. (2010). Ekolojik sistemler kuramı çerçevesinde akran zorbalığının incelenmesi. *Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*, 17(3).149-162.
- Ersoy, E. G. ve Köşger, F. (2016). Empati: tanımı ve önemi. *Osmangazi Tıp Dergisi*. 38 (2), 9-17.<https://tedmem.org/mem-notlari/gorus/bir-cocugu-yetistirmek-tum-toplunun-gorevidir>
- İnceoğlu, M. (2010). *Tutum algı iletişim*. İstanbul: Beykent Üniversitesi Yayınları.
- İzgören, A. Ş. (2000). *Dikkat vücudumuz konuşuyor*. Ankara: Academy Plus Yayınevi.
- Mete, S. & Geçek, E. (2005). Pdö yöntemiyle eğitim gören hemşirelik öğrencilerinin empatik eğilim ve becerilerinin incelenmesi. *C.Ü. Hemşirelik Yüksek Okulu Dergisi 2005*, 9 (2). 11-17.
- Rosenberg, M. (2019). *Şiddetsiz iletişim*. İstanbul: Remzi Kitapevi
- Rosenberg, M. (2021). *Hayatı zenginleştiren eğitim*. İstanbul. Şiddetsiz İletişim Kitaplığı.
- Tutar, H. (2009). *Örgütsel iletişim*, (2. Baskı). Ankara: Seçkin Yayınları.
- Özdemir, İ. (2011). Kültürlerarası iletişimin önemi. *Folklor/Edebiyat*. 17(66).
- Üstünel, G. (2011). *Etkili iletişim becerileri ve beden dili*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Namık Kemal Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldız, E, Alaçam Akşit, E. C. & Uyar, S. (2016). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin dinleme sürecine ilişkin görüş ve algıları. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(45).

MODÜL 8: DİJİTAL YETKİNLİK KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof.Dr. Ömer DELİALİOĞLU

Prof. Dr. Hasan ÇAKIR

Doç. Dr. Ümmühan AVCI

- Achacoso, M. (2003). *Evaluating technology and instruction: Literature review and recommendations*. Texas: The University of Texas, 3.
- Ajjan, H., & Hartshorne, R. (2008). Investigating faculty decisions to adopt Web 2.0 technologies: Theory and empirical tests. *The internet and higher education*, 11(2), 71-80.
- Anderson, R. E. (2008). *Implications of the information and knowledge society for education*. In *International handbook of information technology in primary and secondary education* (pp. 5-22). Springer, Boston, MA.
- Andersson, A., Hatakka, M., Grönlund, Å., & Wiklund, M. (2014). Reclaiming the students—coping with social media in 1: 1 schools. *Learning, Media and Technology*, 39(1), 37-52.
- Avrupa Birliği (2021). Digital Education Action Plan (2021-2027): Resetting education and training for the digital age. https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
- Basilotta-Gómez-Pablos, V., Matarranz, M., Casado-Aranda, L. A., & Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 1-16.



- Basu, S. (2004). E-government and developing countries: an overview. *International Review of Law, Computers & Technology*, 18(1), 109-132.
- Buchanan, E. A. (1999). An overview of information ethics issues in a world-wide context. *Ethics and Information Technology*, 1(3), 193-201.
- Carlo, J. L., Lyytinen, K., & Rose, G. M. (2012). A knowledge-based model of radical innovation in small software firms. *MIS quarterly*, 865-895.
- Caupin, G., Knoepfel, H., Koch, G., Pannenbäcker, K., Pérez-Polo, F., & Seabury, C. (2006). ICB-IPMA Competence Baseline, Version 3.0. International Project Management Association.
- Dede, C. (2004). Enabling Distributed Learning Communities via Emerging Technologies--Part One. *T.H.E. Journal*, 32(2), Retrieved May 23, 2022 from <https://www.learntechlib.org/p/77048/>.
- Dülger, M., V. (2005). Yeni Türk ceza kanunu'nda düzenlenen bilişim suçları ve bu suçlarla mücadelede alınması gereken önlemler. *Kazancı Hukuk, İşletme ve Maliye Bilimleri Dergisi*, 5, 114-120.
- European Recommendation on Key Competences (2006). RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF> adresinden alınmıştır.
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449-2472.
- Ferrari, A. (2012). Digital competence in practice: An analysis of frameworks. *Sevilla: JRC IPTS*, 10, 82116.
- Field, T. (2003). OECD e-government studies the e-government imperative. OECD Publishing.
- Fryer, R. (1997). Learning for the 21st century: first report of the National Advisory Group for Continuing Education and Lifelong Learning. *London: National Advisory Group for Continuing Education and Lifelong Learning*.
- Gardner, H. (2007). *Five minds for the future*. Boston: Harvard Business School Press.
- International Society for Technology in Education (ISTE) (2019). ISTE standards for educators. <https://www.iste.org/standards/for-students>
- Janssen, J., Stoyanov, S., Ferrari, A., Punie, Y., Pannekeet, K., & Sloep, P. (2013). Experts' views on digital competence: Commonalities and differences. *Computers & Education*, 68, 473-481.
- Karimi, J., & Walter, Z. (2015). The role of dynamic capabilities in responding to digital disruption: A factor-based study of the newspaper industry. *Journal of Management Information Systems*, 32(1), 39-81.
- Kirschner, P. A., & Karpinski, A. C. (2010). Facebook® and academic performance. *Computers in human behavior*, 26(6), 1237-1245.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Koehler, M.J. & Mishra, P. (2008). Introducing TPACK. AACTE Committee on Innovation and Technology (Ed.), *The handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators* (pp. 3-29). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Leinhardt, G., & Greeno, J.G. (1986). The cognitive skill of teaching. *Journal of Educational Psychology*, 78(2), 75-95.
- Mao, J. (2014). Social media for learning: A mixed methods study on high school students' technology affordances and perspectives. *Computers in Human Behavior*, 33, 213-223.



- Martin, B. R. (1995). Foresight in science and technology. *Technology analysis & strategic management*, 7(2), 139-168.
- Martin, F., Gezer, T., & Wang, C. (2019). Educators' perceptions of student digital citizenship practices. *Computers in the Schools*, 36(4), 238-254.
- Martin, F., Gezer, T., Wang, W. C., Petty, T., & Wang, C. (2022). Examining K-12 educator experiences from digital citizenship professional development. *Journal of Research on Technology in Education*, 54(1), 143-160.
- Mazman, S. G., & Usluel, Y. K. (2010). Modeling educational usage of Facebook. *Computers & Education*, 55(2), 444-453.
- Mills, N. (2011). Situated learning through social networking communities: The development of joint enterprise, mutual engagement, and a shared repertoire. *Calico Journal*, 28(2), 345-368.
- Mishra, P., & Koehler, M.J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teacher College Record*, 108(6), 1017-1054.
- P21: Partnership for 21st Century Learning. (2019). P21 framework for 21st century learning definitions. Battelle for Kids.
- PuenteDura, R. (2006). Transformation, technology, and education [Blog post]. Retrieved from <http://hippasus.com/resources/tte/>
- Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. European Commission. Y. Punie (Ed.), *JRC science for policy report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Ribble, M. (2012). Digital citizenship for educational change. *Kappa Delta Pi Record*, 48(4), 148-151.
- Ribble, M. S., Bailey, G. D., & Ross, T. W. (2004). Digital citizenship: Addressing appropriate technology behavior. *Learning & Leading with technology*, 32(1), 6.
- Rideout, V. J., Foehr, U. G., & Roberts, D. F. (2010). Generation m 2: Media in the lives of 8- to 18-year-olds. *Henry J. Kaiser Family Foundation*.
- Rotolo, D., Hicks, D., & Martin, B. R. (2015). What is an emerging technology?. *Research policy*, 44(10), 1827-1843.
- Selander, L., & Jarvenpaa, S. L. (2016). Digital action repertoires and transforming a social movement organization. *MIS quarterly*, 40(2), 331-352.
- Selwyn, N. (2011). Social Media in Higher Education. In *The Europa World of Learning*, edited by A. Gladman, 1-9. London: Routledge.
- Shulman, L.S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.
- Siemens, G., & Tittenberger, P. (2009). *Handbook of emerging technologies for learning* (p. 65). Canada: University of Manitoba.
- Srinivasan, R. (2008). Sources, Characteristics and Effects of Emerging Technologies: Research Opportunities in Innovation. *Industrial Marketing Management*, 37, 633-640.
- TEDMEM (2021). Öğretmen Dijital Yeterlikleri. <https://tedmem.org/wp-content/uploads/2021/09/ogretmen-dijital-yeterlikleri.pdf>
- Tejada, J., & Pozos, K. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: Hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado, Revista De Curriculum y Formación Del Profesorado*, 22(1), 25-51.
- Tonta, Y. (2003). Elektronik kaynaklarda yasal sorunlar. B. Yılmaz (Yay. Haz.). PULMAN-XT Türkiye ulusal toplantısı sonuç raporu (ss. 81-88). Ankara: ANKOS, Türk Kütüphaneciler Derneği.
- Trust, T., & Whalen, J. (2020). Should teachers be trained in emergency remote teaching? Lessons learned from the COVID-19 pandemic. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 189-199.



- UNESCO (2018). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers Version 3*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [çevrimiçi] adres: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>.
- Vial, G. (2021). Understanding digital transformation: A review and a research agenda. *Managing Digital Transformation*, 13-66.
- Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. (2013). Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. *Journal of computer assisted learning*, 29(5), 403-413.

MODÜL 9: GÜVENLİ OKUL VE OKUL GÜVENLİĞİ KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. İsmail H. DEMİRCİOĞLU

- Akgün, S., & Başar, M. (2019). Okul Güvenliğine İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), 131-151.
- Demircioğlu, İ. H. & Demircioğlu, E. (2021). Güvenli Okul Kavramı. İ. H. Demircioğlu, Z. Avşar, E. Demircioğlu, C. O. Tuncer (Eds.), *Güvenli Okul* (s. 1-10), Ankara, Pegem A.
- Dönmez, B. (2001). Okul Güvenliği Sorunu ve Okul Yöneticisinin Rolü. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 7(25), 63-74.
- Dönmez, B., Özer, N. (2009). Okul güvenliği ve güvenli okul. Ankara, Nobel Yayıncılık.
- Işık, H. (2004). Okul Güvenliği: Kavramsal Bir Çözümleme. *Milli Eğitim Dergisi*, 164, 1-10.
- Kahraman, H., Şemin Şermin, F. K., & Uğurlu, C. T. (2019). Okul Güvenliği: Türkiye’de Basına Yansıyanlar, *Tarih, Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi*, 8(1), ss. 392-408.
- Karakütük, K., Özbal, E. Ö., & Sağlam, A. (2017). Okul Yönetiminde Okul Güvenliğini Sağlamak İçin Yapılan Uygulamalar Konusunda Öğretmen ve Okul Müdürlerinin Görüşleri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(3), 1214-1243.
- Memduhoğulları, H. B., & Taşdan, M. (2007). Okul ve Öğrenci Güvenliği: Kavramsal Bir Çözümleme. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(34), 68-80.
- Schargerl, F. B. (2014). *Creating Safe School: A Guide for Schools Leaders, Teachers, Counselors and Parentst*. London, Routledge.
- Şahin, M. (2016). Korku, Kaygı ve Kaygı (Anksiyete) Bozuklukları. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 6(10), ss. 117-135

İnternet Kaynakları:

- Inclusive School Nnetwork (2012). A Safe and Caring School Environment, retrieved 15.12.2020 from <https://inclusiveschools.org/a-safe-caring-school-environment/> (Erişim Tarihi: 15.12.2020)
- Safe School Standarts (2020). <https://newdawnsecurity.com/26-safe-school-standards/> (Erişim Tarihi: 12.12.2020) TDK Büyük Türkçe Sözlük (2020). <https://sozluk.gov.tr/> (Erişim Tarihi: 4.12.2020)

Prof. Dr. Coşkun ARSLAN

Bağımlılık ve Teknoloji Bağımlılığı

- Arıcak, T. (2015). *Siber alemin avatar çocukları*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Chibbaro, J.S., Ricks, L., & Lanier, B.A. (2019). Digital Awareness: A Model for School Counselors. *Journal of school counseling*, 17(22), 1-27.
- DSM-5 Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı(2018). (çeviren: Ertuğrul köroğlu). HYB yayıncılık
- Esen, P.Y. (2018). *Üniversite öğrencilerinde internet bağımlılığının aleksitimi boyutları ile ilişkisi*. (Uzmanlık Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Meram Tıp Fakültesi, Aile Hekimliği Anabilim Dalı, Konya.
- Feindel, H. (2019). *İnternet bağımlılığı*. İstanbul: İletişim Yayınları.
- <https://parikshapecharcha.com/role-of-teachers-in-reducing-internet-addiction-in-students>. 25.05.2022 tarihinde



- alınmıştır. https://www.yesilay.org.tr/tr/bagimlilik/maddebagimliliği?gclid=CjwKCAjw kYGVbArEiwA4sZLuFo0dmvzEkRYsxxA_gtWW8ofnzbSIEQKhLn1l-3ylF-JsAPmDbA5PhoCR5wQAvD_BwE. 25.05.2022 tarihinde alınmıştır.
- Ögel, K., Karalı, A., Tamar, D. & Çakmak, D. (1998). Alkol ve Madde El Kitabı. İstanbul: Bakırköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi.
- Young, K. (2006). Internet Addiction; The Emergence Of New Clinical Disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 2(4), 237-244.
- Young, K. S. (2007). Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications. *CyberPsychology and Behavior*, 10(5), 671-679.
- Siber Zorbalık ve Siber Mağduriyet**
- Ang, R. P. & Goh, D. H. (2010). Cyberbullying among adolescents: The role of affective and cognitive empathy, and gender. *Child Psychiatry & Human Development*, 41(4), 387-397. doi: 10.1007/s10578-010-0176-3
- Arıca, O.T., Tanrıku, T. & Kınay, H. (2012). Siber Mağduriyet Ölçeği'nin ilk psikometrik bulguları. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 11, 1-6.
- Arıca, T. (2015). *Siber alemin avatar çocukları*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Arıca, T., Siyahhan, S., Uzunhasanoglu, A., Saribeyoglu, S., Ciplak, S., Yilmaz, N. & Memmedov, C. (2008). Cyberbullying among Turkish adolescents. *Cyberpsychology & Behavior*, 11(3), 253-261. doi: 10.1089/cpb.2007.0016
- Beran, T. & Li, Q. (2008). The relationship between cyberbullying and school bullying. *The Journal of Student Wellbeing*, 1(2), 16-33. doi: 10.21913/JSW.v1i2.172
- Campbell, M. A. (2005). Cyber bullying: An old problem in a new guise? *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 15(1), 68-76. doi: 10.1375/ajgc.15.1.68
- Crosslin, K. & Golman, M. (2014). "Maybe you don't want to face it"-College students' perspectives on cyberbullying. *Computers in Human Behavior*, 41, 14-20. doi: 10.1016/j.chb.2014.09.007
- Dooley, J. J., Pyzalski, J. & Cross, D. (2009). Cyberbullying versus face-to-face bullying: A theoretical and conceptual review. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 217(4), 182-188. doi: 10.1027/0044-3409.217.4.182
- Erdur-Baker, Ö. & Kavşut, F. (2007). Akran zorbalığının yeni yüzü: Sanal zorbalık. *Eurasian Journal of Educational Research*, 27, s: 31-42.
- Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N. & Lattanner, M. R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. *Psychological Bulletin*, 140(4), 1073-1137.
- Notar, C. E., Padgett, S. & Roden, J. (2013). Cyberbullying: A review of the literature. *Universal Journal of Educational Research*, 1(1), 1-9.
- Topcu-Uzer, Ç. ve Tanrıku, İ. (2017). Siber zorbalığı önleme ve müdahale programları: ulusal bir alanyazın taraması. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1), 1-17.
- Varjas, K., Talley, J., Meyers, J., Parris, L. & Cutts, H. (2010). High school students' perceptions of motivations for cyberbullying: an exploratory study. *The Western Journal of Emergency Medicine*, 11(3), 269-273. [\[https://www.teachthought.com/technology/7-ways-to-prevent-cyberbullying/\]](https://www.teachthought.com/technology/7-ways-to-prevent-cyberbullying/) 24.05.2022 tarihinde alınmıştır.
- [\[https://www.verywellfamily.com/how-to-prevent-cyberbullying-5113808\]](https://www.verywellfamily.com/how-to-prevent-cyberbullying-5113808) 25.05.2022 tarihinde alınmıştır.
- İlhan Alper, S. (2008). İlköğretimde zorbalık, Yayınlanmamış Yüksek lisans tez, uludağ üniversitesi.
- Olweus, D. (2003). A profile of bullying at school. *Educational Leadership*, 60(6), 12-17.



Prof. Dr. Zakir AVŞAR

- Anderson, D. C. (1998). Curriculum, culture and community: The challenge of school violence. *Youth Violence* içinde, yazar M. Tonry(Ed.) ve M. Moore (Ed.), 317-363. University of Chicago Press.
- Avşar, Z., Çakmak, M., Kaya, E. E., İşler, E. İ., & Terzi, Ü. (2020). Güvenli Eğitim İletişimi. *Güvenli Okul* içinde, yazar İsmail Demircioğlu(ed.), Zakir Avşar(ed.), Ebru Demircioğlu(ed.) ve Can Ozan Tuncer(ed.), 11-62. Ankara: Pegem Akademi.
- Bagin, R. D. (2006). *How Strong Communication Contributes to Student and School Success: Parent and Family Involvement is the first in a series of white papers sponsored by the National School Public Relations Association*. Maryland: National School Public Relations Association.
- Bender, Y. (2005). *The Tactful Teacher: Effective Communication with Parents, Colleagues, and administrators*. Nomad Press.
- Çalık, T., Kurt, T. & Çalık, C. (2011). Güvenli Okulun Oluşturulmasında Okul İklimi: Kavramsal Bir Çözümleme. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 73-84.
- UNICEF. (2020). *Tips for schools on how to strengthen communication with parents/caregivers*. Unicef Romania.

Prof. Dr. Seyfi ÖZGÜZEL

Yabancıların Eğitimi ve Eğitim Güvenliği

- Branden, Van Der, K. (2017), Onderwijs voor de 21ste eeuw, 231-233. Leuven/Den Haag: Acco.
- Göç İdaresi Genel Müdürlüğü, (15.11.2020) <https://www.goc.gov.tr>.
- Güngör, F. & Şenel, A.E. (2018). Yabancı uyruklu ilkökul öğrencilerinin eğitim – öğretiminde yaşanan sorunlara ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri, *AJESI - Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 8(2), 124-173.
- Hofstede, G. (2016). *Allemaal Andersdenkenden: omgaan met cultuurverschillen*. Business Contact: Nederland.
- Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing Cultures: The Hofstede Model in Context, *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1), <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1014>.
- Özgüzel, S. (2021). Super Diversity And Democracy: The Shift From The Adaptation And Integration Model Towards Participating And Responsive Citizenship: *Super Diversity and Citizenship in the 21st Century Theories and Practices*, Akademisyen Kitabevi Ankara.
- Özgüzel, S., Tümkaya, S., Aybek, B., İşcan, E. & Çelebi, E. (2020). Yabancı Uyruklu Çocukların Eğitim Ve Okul Güvenliği Sorunları, Ed. İ.H. Demircioğlu, Z. Avşar, E. Demircioğlu, C.O. Tuncer, *Güvenli Okul* (111-145) Pegem Akademi, Ankara.
- Özgüzel, S. (2018). 21. Yüzyılın Akademik Eğitim Konsepti Ve Üniversitelerin Rolü. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum* 7(21), Ankara.
- Özgüzel, S. (2018). Orta Öğretimde Suriyeli Göçmen Çocuklarına Verilen Eğitimde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözümleri, 9. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu, EYUDER, Antalya.
- Özgüzel, S. & Bilgin K.U. (2018). Mobility and solutions for intercultural communication disorders: the case of Syrian refugees in Hatay, T&R Research Foundation Flanders, (25-26). Antwerpen: T&R Research Foundation Flanders, Antwerpen.
- Scheffer, P. (2000). Het multicultural drama, NRC 29 januari 2000.
- Şeker, B. D. & Aslan Z. (2017). Eğitim sürecinde mülteci çocuklar: sosyo-psikolojik bir değerlendirme, *Kuramsal Eğitim Bilimi Dergisi*, 8(1), 86-105.
- Tanrikulu, F. (2017). Türkiye’de yaşayan Suriyeli çocukların eğitim sorunu ve çözüm önerileri, *Liberal Düşünce Dergisi*, 22 (86), 127-144.



Sosyal Uyum - Entegrasyon

- Bozkurt, F. & Özgüzel, S. (2019). Türklerde Yaşam Tarzı Olarak Göç Olgusu; Folklor/Edebiyat, Cilt 25, Sayı. 100.
- Coşkun, İ. ve Emin, M. N. (2018). Türkiye’de Göçmenlerin Eğitimi: Mevcut Durum ve Çözüm Önerileri. İlke politika notu-03 İlke İlim Kültür Eğitim Derneği. ilke.org.tr/sites/default/files/yayin/pdf/politikanotlari/turkiyede-gocmenlerin-egitimi-mevcut-durum-cozum-onerileri-pdf-ilke-tr.pdf Erişim: 21 Kasım 2018.
- Çelenk, S. (2003). Okul Başarısının Ön Koşulları Okul Aile Dayanışması, Abant İzzet Baysal Üniversitesi. <http://dergipark.gov.tr/ilkonline/issue/8612/107265> Erişim: 28 Kasım 2018.
- Harari, N. (2018) 21. Yüzyıl İçin 21 Ders, Kolektif Kitap.
- Hofstede, G. (2016). Allemaal Andersdenkenden: omgaan met cultuurverschillen. Business Contact: Nederland.
- Özgüzel, S. (2021). Super Diversity And Democracy: The Shift From The Adaptation And Integration Model Towards Participating And Responsive Citizenship: *Super Diversity and Citizenship in the 21st Century Theories and Practices*, Akademisyen Kitabevi Ankara.
- Özgüzel, S. (2013). Batı Avrupa’da Çok Kültürlü Toplum Olgusu ve Kültürlerarası İletişimin Önemi. 21. Yy. Eğitim ve Toplum, ss.143-152.
- Özgüzel, S. & Çetintürk, V. E. (2017). Türkiye’deki Göçmen Çocukların Topluma Kazandırılması İçin Hollanda’nın Deneyimlerinden Alınabilecek Dersler. Göç, Yoksulluk ve İstihdam Konulu 2. Uluslararası Uygulamalı Bilimler Kongresi Bildiriler Kitabı.
- Özgüzel, S., Taş, S., & Demirel, O. N. (2016). İletişimde Kültür ve Kimliğin Etkisi, 2. Uluslararası Medya Çalışmaları, Akdeniz. Üniversitesi. Antalya.
- Özgüzel, S. (2021) 21. Yüzyılın Eğitim Parametrelerinde İnovasyon: Akademisyen Yayınevi, Ankara
- Özgüzel, S. (2018). 21. Yüzyılın Akademik Eğitim Konsepti Ve Üniversitelerin Rolü, 21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum / Education And Society In The 21st Century Cilt / Volume 7, Sayı / Issue 21.
- (Hublê, 2020). Çok Çeşitlilik ve Demokrasi Philippe Van Parijs Hakkında Fikirler: Akademisyen Yayınevi, Ankara.
- Prof. Dr. İsa KORKMAZ**
- APA. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (2013). (5. Basım). Washington, DC: American Psychiatric Association Publishing.
- Brunborg, G. S., Mentzoni, R. A. & Frøyland, L. R. (2014). Is video gaming, or video game addiction, associated with depression, academic achievement, heavy episodic drinking, or conduct problems? *Journal of Behavioral Addictions*, 3(1), 27-32. doi: 10.1556/JBA.3.2014.002
- Chen, C. & Leung, L. (2016). Are you addicted to Candy Crush Saga? An exploratory study linking psychological factors to mobile social game addiction. *Telematics and Informatics*, 33(4), 1155-1166. doi: 10.1016/j.tele.2015.11.005
- Collins, E., Freeman, J. & Chamarro-Premuzic, T. (2012). Personality traits associated with problematic and non-problematic massively multiplayer online role playing game use. *Personality and Individual Differences*, 52(2), 133-138. doi: 10.1016/j.paid.2011.09.01
- Festl, R., Scharrow, M. & Quandt, T. (2013). Problematic computer game use among adolescents, younger and older adults. *Addiction*, 108(3), 592-599. doi: 10.1111/add.12016



- Gaetan, S., Bonnet, A. & Pedinielli, J. L. (2012). Perception de soi et satisfaction de vie dans l'addiction aux jeux vidéo chez les jeunes adolescents (11–14 ans). *L'Encéphale*, 38(6), 512-518.
- Gentile, D. A., Choo, H., Liau, A., Sim, T., Li, D., Fung, D. & Khoo, A. (2011). Pathological video game use among youths: a two-year longitudinal study. *Pediatrics*, 127(2), e319-e329.
- Hellman, M., Schoenmakers, T. M., Nordstrom, B. R. & van Holst, R. J. (2013). Is there such a thing as online video game addiction? A cross-disciplinary review. *Addiction Research & Theory*, 21(2), 102-112.
- Hull, D. C., Williams, G. A. ve Griffiths, M. D. (2013). Video game characteristics, happiness and flow as predictors of addiction among video game players: A pilot study. *Journal of Behavioral Addictions*, 2(3), 145-152. doi: 10.1556/JBA.2.2013.005
- Hyun, G. J., Han, D. H., Lee, Y. S., Kang, K. D., Yoo, S. K., Chung, U. S. & Renshaw, P. F. (2015). Risk factors associated with online game addiction: A hierarchical model. *Computers in Human Behavior*, 48, 706-713. doi: 10.1016/j.chb.2015.02.008
- Jeong, E. J. & Lee, H. R. (2015). Addictive use due to personality: Focused on Big Five personality traits and game addiction. *International Journal of Psychological and Behavioral Sciences*, 9(6), 2032-2036.
- Prof. Dr. Yalçın ÖZDEMİR**
- Allen, J. J., & Anderson, C. A. (2017). *Aggression and Violence: Definitions and Distinctions*. The Wiley Handbook of Violence and Aggression, Peter Sturmey (Editor-in-Chief). John Wiley & Sons Ltd. Ltd.
- Belfield, C., Bowden, A. B., Klapp, A., Levin, H., Shand, R., & Zander, S. (2015). The Economic Value of Social and Emotional Learning. *Journal of Benefit-Cost Analysis*, 6(3), 508–544.
- Casel (2005). *Safe and sound an educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning (SEL) programs*. Illinois Edition.
- Gaffney, H., Ttofi, M. M., Farrington, D. P. (2019). Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 111–133.
- Gökkaya, F. & Tekinsav Sütcü, S. (2020). Akran zorbalığının ortaokul öğrencileri arasındaki yaygınlığının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergi*, 35(1), 40-54.
- Hertz, M. F., Everett Jones, S., Barrios, L., David-Ferdon, C., & Holt, M. (2015). Association between bullying victimization and health risk behaviors among high school students in the United States. *Journal of School Health*, 85, 833–842.
- Howell, J. C. (2000). *Youth Gang Programs and Strategies*. Washington, DC: Department of Justice.
- Murphy, S. L. (2000). *Deaths: Final Data for 1998*. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention.
- Pitner, R., Astor, R., & Benbenishty, R. (2015). Violence in schools. In P. Allen-Meares (Ed.) *Social work services in school* (7th ed., pp. 265–296). Boston: Pearson.
- Polanin, J. R., Espelage, D. L., Grotz, J. K., Spinney, E., Ingram, K. M., Valido, A., El Sheikh, A., Torgal, C., & Robinson, L. (2021). A meta-analysis of longitudinal partial correlations between school violence and mental health, school performance, and criminal or delinquent acts. *Psychological Bulletin*, 147(2), 115–133.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171.



Doç. Dr. Ali Serdar SAĞKAL

- Bickmore, K. (2001). Student conflict resolution, power “sharing” in schools, and citizenship education. *Curriculum Inquiry*, 31(2), 137-162.
- Bickmore, K. (2002). Peer mediation training and program implementation in elementary schools: Research results. *Conflict Resolution Quarterly*, 20(2), 137-160.
- Crawford, P. A. (2005). Primarily peaceful: Nurturing peace in the primary grades. *Early Childhood Education Journal*, 32(5), 321-328.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1995). *Reducing school violence through conflict resolution*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (2004). Implementing the "Teaching Students To Be Peacemakers Program". *Theory Into Practice*, 43(1), 68-79.
- Sağkal, A. S. (2011). *Barış eğitimi programının ilköğretim 6. sınıf öğrencilerinin saldırganlık eğilimleri, empati düzeyleri ve barışa ilişkin görüşleri üzerindeki etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Sağkal, A. S. (2015). *Barış eğitimi programının 9. sınıf öğrencilerinin şiddete yönelik tutumları, sosyal problem çözme becerileri ve sınıf iklimi üzerindeki etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Sağkal, A. S. ve Türnüklü, A. (2017). Barış eğitimi programının lise öğrencilerinin öznel iyi oluş ve umut düzeyleri üzerindeki etkileri. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 7(47), 69-85.
- Türnüklü, A., Kaçmaz, T., İkiz, E. ve Balcı, F. (2009). *Liselerde öğrenci şiddetinin önlenmesi: Anlaşmazlık çözümü, müzakere ve akran-arabuluculuk eğitim programı*. Ankara: Maya Akademi.



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**BAŞÖĞRETMENLİK YETİŞTİRME PROGRAMI
ÇALIŞMA KİTABI
KAYNAKÇALAR LİSTESİ**

**TEMMUZ 2022
ANKARA**



KAYNAKÇA

MODÜL 1: ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER

- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2007). *Differentiated Instructional Strategies: One size Doesn't Fit All*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2020). *Farklılaştırılmış Öğretim Stratejileri*. (M. A. Sözer, S. Zoraloğlu, B. Sel, R. Asal, N. Dağ Çev.). Ankara: Pegem Akademi.
- Kılınç, Ş. (2021). *Kültüre Duyarlı Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımının Öğrencilerin Empati Becerilerine Etkisi*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sousa, D., & Tomlinson, C. A. (2011). *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. Bloomington, IN: Solution Tree.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A., & Eidson, C. C. (2003). *Differentiating in Practice Guide for Differentiating Curriculum: Grades K-5*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and Managing: A Differentiated Classroom*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2011). *Managing a Differentiated Classroom: A Practical Guide, Grades K-8*. Scholastic, Incorporated.
- Tomlinson, C. A., & Strickland, C. A. (2005). *Differentiation in Practice: A Resource Guide for Differentiating Curriculum*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Mental Process*. Cambridge, MA: Harvard University.

Dr. Öğr. Üyesi. Dilruba KÜRÜM YAPICIOĞLU

Program Türleri ve Program Geliştirme

- Bobbit, J. F. (2017). *Eğitim Programı*. Çeviren: M. E. Rüzgâr. Ankara: Pegem Akademi.
- Crawford, J. (2011). *Using Power Standards to Build an Aligned Curriculum: A Processmanual*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Demeuse, M., & Strauven, M. (2016). *Eğitimde Program Geliştirme. Politik Kararlardan Uygulamaya*. Çeviren: Y. Budak. Ankara: Pegem Akademi.
- Demirel, Ö. (2020). *Eğitimde Program Geliştirme: Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi.
- Ellis, A. K. (2015). *Eğitim Programı Modelleri*. (A. Arı, Çev. Ed.). Konya: Eğitim.
- English, F. W. (1992). *Deciding What to Teach and Test*. Newbury Park, California: Corwin Press.
- Ertürk, S. (1979). *Eğitimde Program Geliştirme* (3.Baskı). Ankara: Yelkentepe.
- Glatthorn, A. A. (2000). *The Principals as Curriculum Leader: Shaping What Is Taught and Tested* (second ed.). California: Corwin Press.
- Hewitt, T. W. (2018). *Eğitimde Program Geliştirme. Neyi Neden Öğretiyoruz*. Çeviri Edt.: S. Arslan. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Karabacak, E. (2018). *İlkokul Resmi İngilizce Öğretim Programı ile Uygulamadaki Program Arasındaki Uyumun İncelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Anadolu Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.



- Oliva, P. F. (2005). *Developing the Curriculum*. (6th Ed.). The USA: Pearson Education.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2009). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (5th ed.). Boston: Pearson Inc.
- Posner, G. J. (2004). *Analyzing The Curriculum* (Third ed.). New York: McGraw-Hill.
- Sönmez, V., & Alacapınar, F. G. (2015). *Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Tatar, Ş. (2018). *İhmal Edilen Eğitim Programında Tartışmalı Konuların İlk ve Ortaokul Öğretim Programları Bağlamında İncelenmesi*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- TEDMEM (2022). Ulusal eğitim programı. <https://tedmem.org/yayin/ulusal-egitim-programi> web adresinden 11.06.2022 tarihinde edinilmiştir.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
- Varış, F. (1994). *Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler* (5. baskı). Ankara: Alkım Yayıncılık.
- Wiles, J. (2016). *Eğitim Program Liderliği*. Çeviri Edt.: B. Acat. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Yüksel, S. (2004). *Örtük Program. Eğitimde Saklı Uygulamalar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Program Değerlendirme**
- Aygören, F., & Er, K. O. (2020). *Eğitimde Program Değerlendirme. Sınıflamalar-Modeller*. Ankara: Pegem Akademi.
- Barnes, D. (1982). *Practical Curriculum Study*. London: Routledge & K. Paul.
- Ertürk, S. (1979). *Eğitimde Program Geliştirme* (3.Baskı). Ankara: Yelkenitepe.
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2004). *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. Boston: Pearson Inc.
- Hewitt, T. W. (2018). *Eğitimde Program Geliştirme. Neyi Neden Öğretiyoruz*. Çeviri Edt.: S. Arslan. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Jonnaert, P., Ettayebi, M., & Defise, R. (2009). *Curriculum et compétences. Un cadre opérationnel [Curriculum and competencies: An operational framework]*. Brussels: De Boeck Université.
- Kürüm-Yapıcıoğlu, D. (2016). Öğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi. *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Editör: K. Selvi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Melrose, M. (2006). Exploring Paradigms of Curriculum Evaluation and Concepts of Quality. *Quality in Higher Education*, 4(1), 37-43.
- Oliva, P. F. (2005). *Developing the Curriculum*. (6th Ed.). The USA: Pearson Education.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2009). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues* (5th ed.). Bostyon: Pearson Inc.
- Özçelik, D. A. (1992). *Eğitim Programları ve Öğretim*. Ankara: ÖSYM yayınları.
- Posner, G. J. (2004). *Analyzing the Curriculum* (Third ed.). New York: McGraw-Hill.
- Varış, F. (1994). *Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler* (5. baskı). Ankara: Alkım Yayıncılık.
- Wiles, J. (2016). *Eğitim Program Liderliği*. Çeviri Edt.: B. Acat. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Wiles, J., & Bondi, J. (1998). *Curriculum development*. USA.
- Yüksel, İ., & Sağlam, M. (2012). *Eğitimde Program Değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi.

Prof. Dr. Ahmet İlhan ŞEN

Kavramlar ve Kavram Öğretimi

- Posner, G. J., Strike, K. A., Hewson, P. W., & Gertzog, W. A. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward theory of conceptual change. *Science Education*, 66, 211-227.



Senemoğlu, N. (2004). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim. Kuramdan Uygulamaya*, Ankara: Anı Yayıncılık.

Şen, A. İ. (2017). *Fizik Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi

Yağbasan, R., & Gülçiçek Ç. (2003). Fen öğretiminde kavram yanlışlarının karakteristiklerinin tanımlanması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 102-120.

Kavram Öğretimi

Atasoy, Ş. (2008). *Öğretmen Adaylarının Newton' un Hareket Kanunları Konusundaki Kavram Yanlışlarının Giderilmesine Yönelik Geliştirilen Çalışma Yapraklarının Etkililiğinin Araştırılması*. (Yayınlanmamış doktora tezi). KTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

Şen, A. İ. (2017). *Fizik Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi

Akran Öğretimi

Mazur, E. (1997). *Peer Instruction: A user's manual*. (Çeviri. Ö. Oktay & R. Çapan, Akran öğretimi kullanıcı el kitabı, 2019). Ankara: Pegem Akademi

Oktay, Ö. (2017). *Fizik öğretiminde akran öğretimi*. A. İ. Şen, & A. Akdeniz (Edt), *Fizik Öğretimi* (sf. 325-356). Ankara: Pegem Akademi

Okul Dışı Öğrenme

Eshach, H. (2007). Bridging in-school and out-of-school learning: Formal, non-formal, and informal education. *Journal of Science Education and Technology*, 16(2), 171-190.

Şen, A. İ. (2019) (Editör). *Okul Dışı Öğrenme Ortamları*. Ankara: Pegem Akademi

Şen, A. İ. (2021) (Editör). *Etkinliklerle Okul Dışı Öğrenme Ortamları*. Ankara: Pegem Akademi.

Şen, A. İ. (2022) (Editör). *Öğretmen Yetiştirme Programları için Okul Dışı Öğrenme Modülleri*. Ankara: Pegem Akademi. <http://doslectep.hacettepe.edu.tr/ciktilar/>

Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Şen, A. İ. (2019) (Editör). *Okul Dışı Öğrenme Ortamları*. Ankara: Pegem Akademi.

Şen, A. İ. (2021) (Editör). *Etkinliklerle Okul Dışı Öğrenme Ortamları*. Ankara: Pegem Akademi.

Şen, A. İ. (2022) (Editör). *Öğretmen yetiştirme programları için okul dışı öğrenme modülleri*. Ankara: Pegem Akademi. <http://doslectep.hacettepe.edu.tr/ciktilar/>

Prof. Dr. Oktay Cem ADIGÜZEL

Bélanger, N. et Farmer, D. (2012). Autonomie de l'élève et construction de situations scolaires. Études de cas à l'école de langue française en Ontario. *Éducation et sociétés*, 29(1), 173-191.

Bloom, B. S. (1979). *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme* (Çev. D.A. Özçelik). Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.

Dineen, T. (1999). *Manufacturing victims: What the psychology industry is doing to people*. Toronto: Robert Davies Publishers.

Furedi, F. (2004). *Therapy Culture: Creating Vulnerability in an Uncertain Age*. London: Routledge.

Göker, S. D. (2015). Denetim sürecinde öğretmen öğrenmesi için geliştirici bir geribildirim modeli. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(10), 817-826.

Hameline, D. (1999). *Autonomie*. J. Houssaye (Ed.), *Encyclopédie historique içinde Questions pédagogiques* (p. 47-58). Paris: Hachette Éducation.

Higgins, R., Hartley, P., & Skelton, A. (2002). The conscientious consumer: Reconsidering the role of assessment feedback in student learning in P.Ertmer and all. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12, 412-433.

Hoffmans-Gosset, M.-A. (1987). *Apprendre l'autonomie, apprendre la socialisation*. Lyon: Éditions Chronique sociale.



- Jendouri, V. (2002). *Estime de soi et éducation scolaire*. Genève : Département de l'instruction publique, République et Canton de Genève
- Kramer, R. (1991). *Ed school follies: The miseducation of America's teachers*, New York: The Free Press.
- Lahire, B. (2002). *Portraits sociologiques. Dispositions et variations individuelles*. Paris: Nathan.
- Lebrun, J., Lenoir, Y. et Thomas, L. (2011). Les disciplines scolaires et l'école : des finalités à redéfinir ? Résultats d'une enquête auprès de futurs enseignants et d'enseignants du BEPP et du BES. Communication lors du colloque "Intervention et pratique éducative : reflet et/ou révélateur des tensions entre instruction, socialisation et qualification ?", 79e congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke.
- Marples, R. (2002). *The Aims of Education*. London: Routledge (1re éd. 1999).
- Paturot, J.-B. (2007). *De la responsabilité en éducation* (3e éd.). Ramonville Saint-Agne: Érès (1re éd. 1995).
- Schunk, H. D. (2009). *Öğrenme Teorileri*. (Çev. Ed. M. Şahin). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Senemoğlu, N. (2018). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim* (25.baskı). Ankara: Anı Yayıncılık

Doç. Dr. Derya GİRGİN

- Bacanlı, H. (2001). *Gelişim ve Öğrenme* (4. Basım). Ankara: Nobel Yayın.
- Cüceloğlu, D. (1991). *İnsan ve Davranışı*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çırak, Y. (2010). *Öğrenmenin Doğası ve Temel Kavramlar* (Ed: A. Kaya). Eğitim psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi.
- Gerrig, Richard J., & Zimbardo, Philip G. (2012). *Psikolojiye giriş: Psikoloji ve yaşam* (Çev. Gamze Sart). Ankara: Nobel Yayınevi.
- İkiz, E. (2007). *Öğrenmenin kapsamı ve etkileyen faktörler* (Ed: M. Engin Deniz). Eğitim Psikolojisi. Konya: Maya Akademi
- Kosslyn, S. M., & Rosenberg, R. R. (2003). *Fundamentals of Psychology: The Brain, The Person, The World*. Boston: Allyn ve Bacon.
- Locke, E. A. (2000). Motivation, cognition, studies of task goals and knowledge. *Applied Psychology: An International Review*, 49(3), 408-429.
- Senemoğlu, N. (2009). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya* (14. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Shunk, D. H. (2009). *Öğrenme Teorileri Eğitimsel Bir Bakışla* (5. Basımdan Çeviri) (Çev. Ed: M. Şahin). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Woolfolk, A. E. (1993). *Educational psychology* (5th Ed.). Boston: Allyn and Bacon.

MODÜL 2: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KAYNAKÇA LİSTESİ

Doç. Dr. Güçlü ŞEKERCİOĞLU

- Aiken, L. R. (2000). *Psychological testing and assessment*. MA: Allyn & Bacon, Inc.
- Althazuser, R. P., & Heberlein, T. A. (1970). Validity and multitrait-multimethod matrix. *Sociological Methodology*, 2, 151-169.
- Arıcı, H. (2001). *İstatistik: Yöntemler ve uygulamalar*. Ankara: Meteksan A.Ş.
- Arık, İ. A. (1998). *Psikolojide bilimsel yöntem*. İstanbul: Çantay Kitabevi.
- Arney, W. R. (1990). *Understanding statistics in the social sciences*. NY: W. H. Freeman and Company.
- Amerikan Eğitim Araştırmaları Birliği, Amerikan Psikoloji Birliği, Eğitim Ölçümleri Uluslararası Konseyi (1998). *Eğitimde ve psikolojide ölçme standartları*. (Çev. S. Hovardaoğlu ve N. Sezgin). Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. No 14.



- Anastasi, A. (1988). *Psychological testing*. NY: Macmillan Publishing Company.
- Anastasi, A. and Urbina, S. (1997). *Psychological testing*. NY: McMillan Publishing Co.
- Baykul, Y. (2010). *Eğitimde ve psikolojide ölçme: Klasik test teorisi ve uygulaması*. Ankara: Pegem Akademi.
- Brown, F. G. (1970). *Principles of educational and psychological testing*. Illinois: The Dryden Press, Inc.
- Büyüköztürk, Ş. (2002). Faktör analizi: Temel kavramlar ve ölçek geliştirmede kullanımı. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetim*, 32, 470-483.
- Büyüköztürk, Ş. (2007). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: İstatistik, araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum*. Ankara: PEGEM A Yayıncılık.
- Creswell, J. W. (1994). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. California: Sage Publications, Inc.
- Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. Orlando: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing*. NY: Harper & Row, Publishers.
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*, 52, 281-302.
- Erkuş, A. (2003). *Psikometri üzerine yazılar*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. No 24.
- Frydman, H. (1984). Maximum likelihood estimation in the Mover-Stayer model. *Journal of the American Statistical Association*, 79(387), 632-638.
- Gable, R. K., & Wolf, M. B. (2001). *Instrument development in the affective domain: Measuring attitudes and values in corporate and scholl settings*. London: Kluwer Academic Publishers.
- Hopkins, K. D., & Stanley, J. C. (1981). *Educational and psychological measurement and evaluation*. NJ: Prentice-Hall, Inc.
- Hovardaoğlu, S. (2000). *Davranış bilimleri için araştırma teknikleri*. Ankara: VE-GA Yayınları.
- Jonson, J. L., & Plake, B. S. (1998). A historical comparison of validity standarts and validity practices. *Educational and Psychological Measurement*, 58(5), 736-754.
- Kan, A. (2010). *Ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler*. H. Atılğan (Ed.). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (s.23-75) Ankara: Anı Yayıncılık.
- Karasar, N. (1994). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık Ltd.
- Kayış, A. (2005). *Ayrırma (discriminant) analizi*. Ş. Kalaycı (Editör). SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri. Ankara: Asil Yayın Dağıtım Ltd. Şti.
- Kline, P. (1986). A handbook of test construction: Introduction to psychometric design. (The Characteristics of Good Tests in Psychology bölümünün çevirisi. 1-23. Çev. N. Sanlı). *Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 28(2), 175-191.
- Kline, P. (2000). *The handbook of psychological testing*. London: Taylor & Francis Group.
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. NY: Guilford Publications, Inc.
- Köklü, N. (2002). *Açıklamalı istatistik terimleri sözlüğü*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. No: 440.
- Lomax, R. G., & Algina, J. (1979). Comparison of two procedures for analyzing multitrait multimethod matrices. *Journal of Educational Measurement*. 16(3), 177-186.
- Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). *Statistical theories of mental test scores*. NY: Addison-Wesley Publishing.
- Maxwell, S. E., & Delaney, H. D. (2004). *Designing experiments and analyzing data: A model comparison perspective*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.



- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory*. NY: McGraw-Hill, Inc.
- Öner, N. (2006). *Türkiye’de kullanılan psikolojik testler*. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınları.
- Özçelik, D. A. (1997). *Test hazırlama kılavuzu*. Ankara: ÖSYM Yayınları. No: 8.
- Özçelik, D. A. (1998). *Ölçme ve değerlendirme*. Ankara: ÖSYM Yayınları.
- Özdamar, K. (2002). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi: Çok değişkenli analizler, 2. Cilt*. Eskişehir: Kaan Kitabevi, No: 2.
- Özgüven, İ. E. (1994). *Psikolojik testler*. Ankara: PDREM Yayınları.
- Özoğlu, S. Ç. (1997). *Eğitimde rehberlik ve psikolojik danışmanlık*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları. No: 181.
- Pedhazur, E. J., & Pedhazur Schmelkin, L. (1991). *Measurement, design, and analysis: An integrated approach*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Popham, W. J. (2000). *Modern educational measurement: Practical guidelines for educational leaders*. MA: Allyn & Bacon, Inc.
- Punch, K. F. (2005). *Sosyal araştırmalara giriş: Nicel ve nitel yaklaşımlar*. (Çev. D. Bayrak, H. B. Arslan ve Z. Akyüz). Ankara: Siyasal Kitapevi.
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2002). *Modern psikoloji tarihi*. (Çev. Y. Aslay). İstanbul: Kaknüs Yayınları. No: 90.
- Şencan, H. (2005). *Sosyal ve davranışsal ölçümlerde güvenilirlik ve geçerlilik*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Tabachnick B. G., & Fidel, L. S. (2001). *Using multivariate statistics*. MA: Allyn & Bacon, Inc.
- Tavşancıl, E. (2005). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi*. Ankara: Nobel Yayınları. No: 399.
- Tekin, H. (2000). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Yargı Yayınevi.
- Turgut, M. F., & Baykul, Y. (2010). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara Pegem Yayıncılık.
- Urbina, S. (2004). *Essentials of psychological testing*. NJ: Wiley & Sons, Inc.
- Vickery, S. (1997). Assessment of validity. *Decision Line*, 28.
- Westen, D., & Rosenthal, R. (2005). Improving construct validity: Cronbach, Meehl, and Neurath’s Ship. *Psychological Assessment*, 17(4), 409-412.
- Yıldırım, C. (1999). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: ÖSYM Yayınları.

MODÜL 3: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Galip YÜKSEL

- Bacanlı, H. (2005). *Okul rehberlik hizmetleri ve yönetimi*. Ankara: Ahmet Yesevi Üniversitesi.
- T.C. MEB (2020). MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi. *Tebliğler Dergisi* 31.08.2020. (Sayı: 2756).
- T.C. MEB (2020). MEB Rehberlik ve Araştırma Merkezi Yönergesi. *Tebliğler Dergisi* 31.08.2020. (Sayı: 2756)
- Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2011). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında Çalışanlar İçin Etik Kuralları*. Sekizinci baskı. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Yayını.



Prof. Dr. Çiğil AYKUT

AIDD (2021). FAQs on intellectual disability. Erişim adresi: <https://www.aidd.org/intellectual-disability>.

Akçamete, G., & Gürgür, H. (2012). *İşitme yetersizliği olan çocukların eğitimi*. G. Akçamete (Ed.), Genel eğitim okullarında özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (ss.441-473) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.

Amerikan Psikiyatri Birliği (APA). (2014). *Ruhsal bozuklukların tanınal ve sayımsal el kitabı (DSM-5)*, (Çev: Ertuğrul Köroğlu). Ankara: Hekimler Yayın Birliği

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA).

<https://www.asha.org/public/speech/development/speech-and-language>

Asfuroğlu, B., & Fidan, S. (2016). Özgül öğrenme güçlüğü/spesific learning disorders. *Osmangazi Tıp Dergisi*, 38(1), 49-54.

Avcıoğlu, H. (2010). *İşitme yetersizliği olan öğrenciler*. İbrahim Halil Diken (Ed.), Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (s.167-215) içinde. Ankara: Pegem Akademi.

Beirne-Smith, M., Patton, J. R., & Kim, S. H. (2006). *Mental retardation: An introduction to intellectual disabilities*. Prentice Hall.

Birleşmiş Milletler (2008). *Engellilerin haklarına ilişkin sözleşme*. Erişim adresi: <https://humanrightscenter.bilgi.edu.tr/tr/content/132-engellilerin-haklarına-iliskin-sozlesme/>

Cavkaytar, A. (2010). *Özel eğitime gereksinim duyan çocuklar ve özel eğitim*. İ. H. Diken (Ed.), Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (s.3-28) içinde. Ankara: Pegem Akademi.

Chapman, J. W. (1988). Cognitive-motivational characteristics and academic achievement of learning disabled children: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 357.

Çıfci, İ., & Sucuoğlu, B. (2009). *Bilişsel süreç yaklaşımıyla sosyal beceri öğretimi*. Ankara: Kök Yayıncılık.

Diken, İ. H. (2010). *Otistik bozukluğu olan öğrenciler*. İ. H. Diken (Ed.), Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (ss.410-447) içinde. Ankara: Pegem Akademi.

Doğanay Bilgi, A. (2019). Farklılaştırılmış Öğretim ve Uyarlamalar. İçinde E. R. Özmen & A. Ataman (Ed.), *Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek*. Ankara: Vize Akademik.

Friend, M., & Bursuck, W. D. (2002). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers*. Boston: Allyn & Bacon.

Fuchs, D., Fuchs, L. S., Bahr, M. W., Fernstrom, P., & Stecker, P. M. (1990). Prereferral intervention: A prescriptive approach. *Exceptional Children*, 56(6), 493-513.

Gearheart, B. R., Weishahn, M. W., & Gearheart, C. J. (1996). *The exceptional student in the regular classroom*. New Jersey: Merrill Publishing Company.

Gibb, G. S., & Dyches, T. T. (2000). *Guide to writing quality individualized education programs: What's best for students with disabilities?* Boston: Allyn & Bacon.

Gül, S. O. (2014). Farklılaştırılmış öğretim ve uyarlamalar. *Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(5), 111-123.

Gürsel, O. (2010). *Görme yetersizliği olan öğrenciler*. İ. H. Diken (Ed.), Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim (ss.217-249) içinde. Ankara: Pegem Akademi.

Gürsel, O., & Vuran, S. (2013). *Değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme*. İ. H. Diken (Ed.) İlköğretimde kaynaştırma f(ss. 194-221) içinde. Ankara: Pegem Akademi.

Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2014). *Exceptional learners an introduction to special education*. United States of America: Pearson.



- Heacox, D. (2012). *Differentiating instruction in the regular classroom: How to reach and teach all learners (Updated anniversary edition)*. USA: Free Spirit Publishing.
- Hedin, L., & DeSpain, S. (2018). SMART or not? Writing specific, measurable IEP goals. *Teaching Exceptional Children*, 51(2), 100-110.
- Janney, R. E., & Snell, M. E. (2006). Modifying schoolwork in inclusive classrooms. *Theory Into Practice*, 45(3), 215-223.
- Kargın, T. (2007). Eğitsel değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama süreci. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 8(1), 1-13.
- Kargın, T. (2010). *Kaynaştırma, temel kavramlar, tarihçe ve ilkeleri*. B. Sucuoğlu ve T. Kargın (Ed.), *İlköğretim’de kaynaştırma uygulamaları* (ss.21-64) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Kargın, T. (2010). *Değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama*. B. Sucuoğlu ve T. Kargın (Ed.), *İlköğretim’de kaynaştırma uygulamaları* (ss.123-180) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Kargın, T. (2012). *Özel gereksinimi olan öğrencilerin yerleştirilmesi ve BEP*. G. Akçamete (Ed.), *Genel eğitim okullarında özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim* (ss.77-109) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Kargın, T. (2019). *Okul öncesinde performans değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim planlarının hazırlanması*. B. Sucuoğlu ve H. Bakkaloğlu (Ed.) *Okul öncesinde kaynaştırma* (ss.77-137) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Kargın, T. & Gengeç, H. (2021). *Değerlendirme süreci*. T. Kargın ve B. Güldenoğlu (Ed.) *Özel eğitimde ölçme ve değerlendirme* (ss.40-72) içinde. Ankara: Pegem Akademi.
- Kirk, S., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2009). *Educating exceptional children*. Boston: Cengage Learning.
- Kittler, P., Krinsky-McHale, S. J., & Devenny, D. A. (2004). Semantic and phonological loop effects on visual working memory in middle-age adults with mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 109(6), 467-480.
- Kupper, L. (2000). *A guide to the individualized education program*. Office of Special Education and Rehabilitative Services U.S. Department of Education. Erişim adresi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED444279.pdf>
- Lewis, R.B., & Doorlag, D.H. (1999). *Teaching special students in general education*. New Jersey: Merrill.
- Lewis, S. (2013). *Understanding students with visual impairments*. In A. Turnbull, R. Turnbull, M. L. Wehmeyer & K. A. Shogren (Ed.), *Exceptional lives special education in today’s schools* (pp.342-369). United States of America: Pearson.
- Macintyre, C., & Deponio, P. (2003). *Identifying and supporting children with specific learning difficulties: looking beyond the label to support the whole child*. London: Routledge.
- Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (2016). *Kaynaştırma sınıfı: Etkili farklılaştırılmış öğretim için stratejiler* (Çev. Ed. M. Şahin ve T. Altun). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Maviş, İ. (2010). *Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler*. İ. H. Diken (Ed.), *Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim* (ss.297-331) içinde. Ankara: Pegem Akademi.
- McCormick, L. (2006). Assessment and planning: The IFSP and the IEP. In M. J. Noonan & L. McCormick (Eds.), *Young children with disabilities in natural environments: Methods and procedures* (pp. 47-76). Baltimore: Brookes Publishing Company.
- McLoughlin, J. A., & Lewis, R. B. (2001). *Assessing students with special needs*. USA: Prentice Hall.
- Milli Eğitim Temel Kanunu. (1973, 14 Haziran). *Resmi Gazete*, (Sayı: 15137). Erişim adresi: <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1739.pdf>
- Millî Eğitim Bakanlığı (2017). *Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları genelgesi*. Erişim adresi:



- https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/21112929_kaynastirma_genelge.pdf
- Millî Eğitim Bakanlığı (2021). *Özel eğitim hizmetleri yönetmeliği*. Erişim adresi: <https://orgm.meb.gov.tr/www/mevzuat/icerik/608>
- Montague, M. (1995). Cognitive instruction and mathematics: Implications for students with learning disorders. *Focus on Learning Problems in Mathematics*, 17, 39-49.
- Nugent, M. (2005). *A rough guide to individual educational planning*. Erişim adresi: https://www.europeanagency.org/sites/default/files/A_rough_guide_to_IEPS.pdf
- O'Brien, T., & Guiney, D. (2001). *Differentiation in teaching and learning*. London: Continuum.
- Odluyurt, S. (2019). *Kaynaştırma ve bütünleştirme nedir?* S. Batu (Ed.), *Kaynaştırma ortamında uygulamalar* (ss. 1-16) içinde. Ankara: Vize Akademik.
- Olson, J. L. (1992). *Teaching children and adolescents with special needs*. New Jersey: Merrill Publishing Company.
- Özmen, R. (2003). İfade edici dil becerileri sınırlı olan zihinsel engelli çocukların dil gelişimlerini desteklemek için öğretmenin sınıf ortamında yapacakları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(2), 205-219.
- Özmen, R. (2010). *Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler*. İ. H. Diken (Ed.), *Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim* (ss.334-367) içinde. Ankara: Pegem Akademi.
- Özokçu, O. (2013). *Kaynaştırma uygulamaları*. S. Vuran (Ed.), *Özel eğitim* (ss. 81-109) içinde. Ankara: Maya Akademi
- Özyürek, M. (2006). *Engellilere yönelik tutumların değiştirilmesi*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Özyürek, M. (2010). *Bireyselleştirilmiş eğitim programını geliştirme ve temelleri*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Özyürek, M. (2015). *Özel eğitimde ölçümleme ve değerlendirme*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Peterson, N. & Meier, J. (1987). *Assessment and evaluation process*. In N. Peterson (Ed.), *Early intervention for handicapped and at-risk children* (pp. 276-303). USA: Love Publishing Company.
- Policy, N. A. N., Silver, C. H., Ruff, R. M., Iverson, G. L., Barth, J. T., Broshek, D. K., ... & Planning Committee. (2008). Learning disabilities: The need for neuropsychological evaluation. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 23(2), 217-219.
- Pratt, C., Hopf, R., & Larriba-Quest, K. (2017). Characteristics of individuals with an autism spectrum disorder (ASD). *The Reporter*, 21(17). Erişim adresi: <https://www.iidc.indiana.edu/irca/articles/characteristics-of-individuals-with-an-asd.html>
- Renzulli, J. S., Leppien, J. H., & Hays, T. S. (2000). *The multiple menu model: A practical guide for developing differentiated curriculum*. Mansfield Center: Creative Learning Press, Inc.
- Rozalski, M., Miller, J., & Stewart, A. (2011). *Least restrictive environment*. In J. M. Kauffman & D. P. Hallahan (Ed.) *Handbook of special education* (pp.107-119). Erişim adresi: http://dspace.fudutsinma.edu.ng/jspui/bitstream/123456789/1720/1/%5BJames_M._Kauffman%2C_Daniel_P._Hallahan%5D_Handbook_o%28BookSee.org%29.pdf#page=122
- Salvia, J. S., Ysseldyke, J. E., & Bolt, S. (2010). *Assessment in special and inclusive education*. Boston, MA: Wadsworth.
- Shree, A., & Shukla, P. C. (2016). Intellectual Disability: Definition, classification, causes and characteristics. *Learning Community-An International Journal of Educational and Social Development*, 7(1), 9.
- Snell, M., & Janney, R. (2005). *Teachers' guides to inclusive practices: Collaborative teaming*. Baltimore: Brookes.



- Smith, T. E., Polloway, E. A., Patton, J. R., Dowdy, C. A., & Doughty, T. T. (2014). *Teaching students with special needs in inclusive settings*. Friend, M., & Bursuck, W. D. (2002). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sucuoğlu, B. (2006). *Etkili kaynaştırma uygulamaları*. Ankara: Ekinoks.
- Sucuoğlu, B., & Kargın, T. (2006). *İlköğretimde kaynaştırma uygulamaları: Yaklaşımlar, stratejiler, yöntemler*. İstanbul: Morpa.
- Sucuoğlu, B. (2010). *Özel gereksinimli çocukların özellikleri*. B. Sucuoğlu ve T. Kargın (Ed.), *İlköğretim’de kaynaştırma uygulamaları* (ss.77-122) içinde. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Trezek, B. J., & Wang, Y. (2006). Implications of utilizing a phonics-based reading curriculum with children who are deaf or hard of hearing. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 11(2), 202-213.
- UNICEF (1989). *Çocuk haklarına dair sözleşme*. Erişim adresi: https://www.unicefturk.org/public/uploads/files/UNICEF_CocukHaklarinaDairSozlesme.pdf
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Erişim adresi: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427>
- Wolery, M., & Wilbers, J. S. (1994). *Including children with special needs in early childhood programs*. Washington, D.C: National Association for the Education of Young Children.
- Wood, J. W. (1998). *Adapting instruction to accommodate students in inclusive settings*. New Jersey: Pearson Upper Saddle River.

Dr. Öğr. Üye Şule DEMİREL DİNGEÇ

- Ayas, B. & Kirişçi, N. (2017). Özel yeteneklilerin özellikleri ve tanınması. U. Sak & M. Melekoğlu (Ed). içinde *Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek*. (s.154-170.) Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Baykoç Dönmez, N. (2004). Bilim Sanat Merkezleri’nin kuruluşu ve işleyişinde yapılması gereken düzenlemeler. M. Şirin., A. Kulaksızoğlu., & A. Bilgili (Ed.), *Türkiye Üstün Yetenekli Çocuklar Kongresi Seçilmiş Makaleler Kitabı*, (s 69-75). İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları.
- Clark, B. (1997). *Growing up gifted* (5. Baskı). Upper Saddle Hill, New Jersey: Prentice-Hall.
- Cukierkorn, J. R., Karnes, F. A., Manning, S. J., Houston, H., & Besnoy, K. (2007). Serving the preschool gifted child: Programming and resources. *Roeper Review*, 29(4), 271-276. doi: 10.1080/02783190709554422
- Çitil, M., & Ataman, A. (2018). İlköğretim çağındaki üstün yetenekli öğrencilerin davranışsal özelliklerinin eğitim ortamlarına yansımaları ve ortaya çıkabilecek sorunlar. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF)*, 38(1), 185-231.
- Dağlıoğlu, H. E. (1995). *İlkokul 2.-5. sınıflara devam eden çocuklar arasından üstün yetenekli olanların belirlenmesi*. (Yayımlanmış uzmanlık tezi). Hacettepe Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Dağlıoğlu, H. E. (2010). Üstün yetenekli çocukların eğitiminde öğretmen yeterlikleri ve özellikleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 40(186), 72-84.
- Davis, G. A., & Rimm, S. B. (1989). *Education of the gifted and talented*. Prentice-Hall, Inc.
- Demirel Dengeç, (2021). Özel yeteneklilerde tanılama ve tanılamadaki yanlışlar. B.S.Çalikoğlu (Ed.) içinde *Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Anne - Baba El Kitabı Serisi: Özel Yetenekli*. (s.19-36). Ankara: Eğiten kitap.
- Demirel Dengeç, (2021). Özel yetenekli öğrencilerde benlik algısı ve benlik algılarını etkileyen faktörler. H.Şahin & C.Ünvan (Ed.) içinde *Güncel Eğitim Bilimleri Araştırmaları*, (s 21-36). France: Live de Lion



- Demirel, Ş., & Ayas, B. (2013). Üstün zekâlılar ve eğitimleri. S. Vuran (Ed.) içinde *Özel eğitim*. (s. 365-395.) Ankara: Maya Akademi.
- Demirel, Ş., & Öpengin, E. (2020). Türkiye’de özel yeteneklilerin eğitimi. M.A. Melekoğlu ve U. Sak (Ed.) içinde *Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek* (ss. 239-256). Ankara: Pegem Yayınevi.
- Gagne, F. (2005). From gifts to talents: The DMGT as a developmental model. In R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (2nd ed., pp. 98–120). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Gagne, F. (2013). The DMGT: Changes within, beneath, and beyond. *Talent Development & Excellence*, 5(1), 5-19.
- MEB, (2013). 2007-2013 Özel Yetenekli Bireyler Starteji ve Uygulama Planı. <https://abdigm.meb.gov.tr/projeler/ois/005.pdf> adresinden 01.06.2022 tarihinde alınmıştır.
- MEB, (2014). *MEB mevzuatı*. 1 Haziran 2022 tarihinde <http://www.meb.gov.tr/mevzuat> adresinden alınmıştır.
- MEB, (2015). *Bilim Ve Sanat Merkezlerine Öğretmen Seçme Ve Atama Kılavuzu*. 1 Haziran 2022 tarihinde http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_09/18044554_blsematamaklavuzu.pdf adresinden alınmıştır.
- Neihart, M. (1999). The impact of giftedness on psychological well-being: What does the empirical literature say? *Roeper Review*, 22(1), 10-17.
- Özsoy, Y., Özyürek, M., & Eripek, S. (1998). *Özel eğitime giriş*. Ankara: Karatepe Yayınları.
- Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan*, 60, 180–184.
- Renzulli, J. S. (2021). The Three Ring Conception of Giftedness: A Change in Direction from Being Gifted to the Development of Gifted Behaviors. In R. J. Sternberg & D. Ambrose (Eds) *Conceptions of giftedness and talent*. NY: Pgrave Macmillan.
- Sak, U. (2011). *Üstün zekâlılar: Özellikleri, tanılamaları, eğitimleri*. Ankara: Vize Yayıncılık.
- Sak, U. (2011b). An overview of the social validity of the Education Programs for Talented Students Model (EPTS), *Education and Science*, 36, 213-229.
- Sak, U. (2021). The fuzzy conception of giftedness. In R. J. Sternberg & D. Ambrose (Eds.), *Conceptions of giftedness and talent*. (sn.371-392). Palgrave-Macmillan.
- Suveren, S. (2006). *Anasınıfına devam eden çocuklar arasından üstün yetenekli olanların belirlenmesi*. (Yüksek lisans tezi), Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Sternberg, R. J., & Zhang, L. (1995). What do we mean by gifted-ness? A pentagonal implicit theory. *Gifted Child Quarterly*, 39(2), 88-94.
- ÜYEP (2022). *ÜYEP Amacı*. 1 Mayıs 2022 tarihinde <https://uyep.anadolu.edu.tr/hakkimizda> adresinden alınmıştır.

MODÜL 4: EĞİTİMDE ARAŞTIRMA VE AR-GE ÇALIŞMALARI KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Ebru KILIÇ & Prof. Dr. Serçin KARATAŞ

- Abdulla, A. M., & Cramond, B. (2018). The creative problem finding hierarchy: A suggested model for understanding problem finding. *Creativity. Theories–Research–Applications*, 5(2), 197-229.



- Akkaya, R. (2021). *Girişimci Liderlik, Öğretmen Girişimciliği ve Pozitif Psikolojik Sermaye: Eğitim Örgütlerinde Bir Karma Desen Araştırması* (Doctoral dissertation, Marmara Üniversitesi (Turkey)).
- Abdulla Alabbasi, A. M., Hafsyah, A. S., Runco, M. A., & AlSaleh, A. (2021). Problem finding, divergent thinking, and evaluative thinking among gifted and nongifted students. *Journal for the Education of the Gifted*, 44(4), 398-413.
- Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (1998). *Teachers Investigate Their Work: An introduction to the methods of action research*. New York: Routledge.
- Arlin, P. K. (1975). A cognitive process model of problem finding. *Educational Horizons*, 99-106.
- Ayanoğlu, K., Düzyol, M. C., İtler, N. & Yılmaz, C. (1996). *Kamu yatırım projelerinin planlaması ve analizi*. Devlet Planlama Teşkilatı Yayın ve Temsil Dairesi Başkanlığı, Yayın ve Basım Şube Müdürlüğü: Ankara.
- Bailey, K. D. (1987) *Methods of social research* (3rd ed.). New York: The Free Press.
- Basadur, M. (1995). Optimal ideation-evaluation ratios. *Creativity Research Journal*, 8(1), 63-75.
- Baykul, Y. (2000). *Eğitimde ve psikolojide ölçme: Klasik test teorisi ve uygulaması*. Ankara: ÖSYM Yayınları.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). *Educational research: An introduction*, (5th ed.). New York: Longman Inc.
- Bozkurt Çetinkaya, Ö. (t.y.). İnovasyon. <https://slideplayer.biz.tr/slide/14218294/>
- Bransford, J. D. & Stein, B. S.,(1993). The Ideal Problem Solver. *Centers for Teaching Excellence - Book Library*. 46. <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/ct2-library/46>
- Briggs, R. O., & Reinig, B. A. (2010). Bounded ideation theory. *Journal of Management Information Systems*, 27(1), 123-144.
- Buzan, T. (2006). *Mind mapping*. Pearson Education.
- Büyüköztürk, Ş. (2007). *Deneyisel desenler: Öntest-sontest kontrol gruplu desen ve SPSS uygulamalı veri analizi* (Geliştirilmiş 2. bas.). Ankara: Pegem Yayınları.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2022). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: PegemA.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*, (28. Baskı). Ankara: PegemA.
- Cantillon, R. (1755 (1931)). *Essai Sur la Nature du Commerce en Gé'ne'ral* (Essay on the Nature of Trade in General). London: Macmillan
- Cattell, R. B. (1971). *Abilities: Their structure, growth, and action*. Boston, MA: Houghton Mifflin
- Cemgil, S. (2006). *Eğitim standartlarının oluşturulmasında ve geliştirilmesinde yaratıcı problem çözme teorisi (TRIZ)*. Yayımlanmamış doktora tezi, DEÜ Sosyal Bilimleri Enstitüsü.
- Cohen, L., & Manion, L. (1998). *Research methods in education*. Fourth edition. London: Routledge.
- Costello, P. J. (2007). *Continuum research methods: Action research*.
- Creative Commons Türkiye (2022). <https://creativecommons.org.tr/>
- Creswell, J.W. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri* (Çev.ed. Bütün, M. ve Demir, S.B.). Ankara: Siyasal Yayıncılık.
- Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. Fort Worth: Holt, Rinehart and Winston Inc.
- Cronbach, L. J. (1984). *Essentials of psychological testing* (4th ed.). New York: Harper Row.



- Csikszentmihalyi, M. (1988). Solving a problem is not finding a new one: A reply to Simon. *New Ideas in Psychology*, 6(2), 183-186.
- Cunningham, J. B., & Lischeron, J. (1991). Defining entrepreneurship. *Journal of small business management*, 29(1), 45-61.
- Çıngı, H. (1994). *Örneklem kuramı* (İkinci baskı). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Basımevi.
- Deligöz, H. (2010). Türkiye 'de Fikri Mülkiyet Haklarının Gelişimi ve Sorunları. Yayınlanmamış Başbakanlık uzmanlık Tezi. Ankara.
- Denzin N. (1978). *The research act*. Aldine: Chicago
- DeVellis, R. F. (2003). *Scale development: Theory and applications* (2nd ed.). London: Sage.
- Dick, B. (2004). Action research literature: Themes and trends. *Action Research*, 2(4), 425-444.
- Dillon, J. T. (1982). Problem finding and solving. *Journal of Creative Behaviour*, 16, 97-111.
- Dillon, J. T. (1988). The remedial status of student questioning. *Journal of Curriculum studies*, 20(3), 197-210.
- Drucker, P. F. (1985). The discipline of innovation. *Harvard Business Review*, 63(3), 67-72.
- Eckhardt, K. W. ve Ermann, M. D. (1977). *Social research methods: Perspective, theory and analysis*. New York: Random House Inc.
- Ekiz, D. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemleri (Geliştirilmiş Üçüncü Baskı)*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ekler, Ç. (2013). *Fikri Mülkiyet Hukuku uyumsuzlukları ve arabuluculuk* (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Ersoy, N. (2015). Araştırma etiği. *Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 1(1), 2-8.
- Esinoplu, B. (2005). Fikri Mülkiyet ve Sınai Mülkiyet Ayrımı. *Mevzuat Dergisi*, 8(85).
- Fırat, M., Yurdakul, I. K. ve Ersoy, A. (2014). Bir eğitim teknolojisi araştırmasına dayalı olarak karma yöntem araştırması deneyimi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 2(1), 64-85.
- Fikri Mülkiyet Hakları. (2019). Erişim adresi: <https://www.ticaret.gov.tr/gumruk-islemleri/sikca-sorulansorular/ticari/fikri-mulkiyet-haklari>
- Fraenkel, J. R. ve Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education*. (6th ed.). New York: McGraw-Hill International Edition.
- Frankel, R. ve Devers, K. (2000). Study design in qualitative research 1: Developing questions and assessing resource needs. *Education for health*, 13(2), 251-261.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). *Educational research an introduction* (8th ed.) USA: Longman Publisher.
- Gay, L., Mills, G. & Airasian, P. (2009). *Educational research: Competencies for analysis and application*, (Ninth Edition). New Jersey: Prentice-Hall.
- Getzels, J. W. (1979). Problem finding: A theoretical note. *Cognitive science*, 3(2), 167-171.
- Getzels, J. (1985). Problem finding and the enhancement of creativity. *NASSP Bulletin*, 69(482), 55-61.
- Gliner, J. A., & Morgan, G. A. (2000). *Research methods in applied settings: an integrated approach to design and analysis*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Goldsmith, R. E., & Foxall, G. R. (2003). The measurement of innovativeness. *The international handbook on innovation*, 321, 330.
- Hadamard, J (1945). *The psychology of invention in the mathematical field*. Mineola, NY: Dover
- Hamutoğlu, N. B., Yıldız, E. P., & Akgün, Ö. E. (2015). Lisansüstü öğrencilerinin bilimsel araştırma etiği ile ilgili görüşleri Sakarya üniversitesi örneği. VII. *Ulusal Lisansüstü Eğitim Sempozyumu Bildiriler Kitabı (ULES-7)*, 54-62.
- Han, Q., Hu, W., Liu, J., Jia, X., & Adey, P. (2013). The influence of peer interaction on students' creative problem-finding ability. *Creativity Research Journal*, 25(3), 248-258.



- Hanson, W. E., Creswell, J. W., Clark, V. L. P., Petska, K. S. & Creswell, J. D. (2005). Mixed methods research designs in counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 52(2), 224.
- Hastings, A. F. S. J., & Finch, J. H. (2007). Hidden Inovation: How innovation happens in six'low innovation'sectors.
- Hovardaoğlu, S. (2000). *Davranış bilimleri için araştırma teknikleri*. Ankara: Ve-Ga Yayınları.
- Isaksen, S. G., Dorval, K. B., & Treffinger, D. J. (2000). *Creative approaches to problem solving: A framework for change*. Kendall Hunt Publishing Company.
- Isaksen, S. G., & Treffinger, D. J. (1985). *Creative problem solving. The Basic Course*. New York: Bearly Limited.
- İncekara, A. (2014, 21 Ekim). *Enerji – İnovasyon-Yaratıcı Girişimci*. <https://www.slideserve.com/zahina/enerji-novasyon-yarat-c-giri-imci>
- Johnson, R. B. & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Johnson, R. B., Christensen, L. B. (2014). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches (5th ed.)*. Los Angeles: Sage.
- Karahan, Ş. (2004). *Proje yönetimi prensipleri*. Dış Ticaret Müsteşarlığı için hazırlanan ders notları.
- Karasar, N. (2002). *Bilimsel araştırma yöntemi* (11. bas.). Ankara: Nobel Yayınları.
- Kerlinger, F. N. 1973. *Foundations of behavioral research*, (2d ed.), New York: Holt, Rinehart, and Winston
- Keyhani, N., & Kim, M. S. (2020). The aspiring teacher entrepreneur's competencies and challenges in an informal STEM environment. *Entrepreneurship Education*, 3(4), 363-391.
- Köklü, N. (2001). Eğitim eylem araştırması-öğretmen araştırması. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 34(1), 35-43.
- Köklü, N. Büyüköztürk, Ş. ve Çokluk, Ö. (2007). *Sosyal bilimler için istatistik (İkinci baskı)*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Köse, B. (2012). *Tüketici yenilikçiliği ve yeniliklerin benimsenmesi: bir yenilik olarak mobil internetin benimsenmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Kurubacak, G. (2017, 13 Aralık). Sosyal bilimlerde eylem araştırması. <https://www.youtube.com/watch?v=yBYdyEfuEls> adresinden erişilmiştir.
- Mason, E. J. & W. J. Bramble (1978). *Understanding and conducting research*, New York: McGraw Hill Book Company.
- McMillan, J. H. (2000). *Educational research: Fundamentals for the consumer (3th ed.)*. New York: Longman.
- Merleau-Ponty, M., & Bannan, J. F. (1956). What is phenomenology?. *CrossCurrents*, 6(1), 59-70.
- Mills, G.E. (2003). *Action research: a guide for the teacher researcher*. Merrill/Prentice Hall.
- Mohanty, R. P. (1999). Value innovation perspective in Indian organizations. *Participation and empowerment: an International Journal*, 7(4).
- Mumford, M. D., Connelly, M. S., Baughman, W. A., & Marks, M. A. (1994). Creativity and problem solving: Cognition, adaptability, and wisdom. *Roeper Review*, 16(4), 241-246
- Mumford, M. D., & Gustafson, S. B. (2007). Creative thought: Cognition and problem solving in a dynamic system. In M. A. Runco (Ed.), *Creativity research handbook* (Vol. 2, pp. 33 – 77). Cresskill, NJ: Hampton .
- Mumford, M. D., Mobley, M. I., Uhlman, C. E., Reiter-Palmon, R., & Doares, L. M. (1991). Process analytic models of creative capacities. *Creativity Research Journal*, 4(2), 91-122.



- Nakagawa, T. (2011). Education and training of creative problem solving thinking with TRIZ/USIT. *Procedia Engineering*, 9, 582-595.
- Neubauer BE, Witkop CT, Vario L (2019) How phenomenology can help us learn from the experiences of others. *Perspectives on Medical Education* (2):90-97. <https://doi.org/10.1007/s40037-019-0509-2>
- Osborn, A. F. (1953). *Applied imagination: Principles and procedures of creative problem-solving* (3rd rev. ed.). New York: Charles Scribners Sons.
- Önel, A. (2018). Girişimci öğrenciler ve öğretmenlerle girişimci Türkiye'ye. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 256-286.
- Parnes, S. J. (1967) *Creative Behavior Guidebook*. Scribners, New York.
- Rachel, J. (1996). Handbook of qualitative research methods for psychology and the social Sciences. In J. T. E. Richardson (Ed.), *Ethnography: Practical implementation* (ss. 113-124). Leicester, BK: Britanya Psikoloji Topluluğu Yayınevi.
- Reiter-Palmon, R., & Robinson, E. J. (2009). Problem identification and construction: What do we know, what is the future?. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 3(1), 43.
- Robson, C. (1993). *Real world research: A research for social scientist and practitioner-researchers*. Oxford: Blackwell Publishers Inc.
- Rogers, E. M. (1995). *Diffusion of Innovations, Fourth edition*, New York, Free Press.
- Saran, R. (2016). *Fikri mülkiyet hukukunda zorunlu lisanslama*. Yüksek lisans tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Sarıçalı, M. (2020). *Üniversite öğrencilerinde Olumlu Mizah kullanımı Ve özgünlük ilişkisinde bilişsel esnekliğin ve Psikolojik kırılabilirliğin aracılığı: Karma Desen araştırma*. Yayımlanmamış doktora tezi, Anadolu University.
- Sickafus, E. (1997). *Unified structured inventive thinking: How to invent*. Ntelleck.
- Spyridakis, J. H. (1992). Conducting research in technical communication: the application of true experimental designs. *Technical Communication*, 39 (4), 602-24.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE.
- Sternberg, R. J. (2020). The augmented theory of successful intelligence. In R. J. Sternberg (Ed.), *The Cambridge handbook of intelligence* (pp. 679-708). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108770422.029>
- Tanrıverdi, S. (2007). *Fikri Mülkiyet Haklarının Ekonomik Temelleri ve Ekonomiye Yansımaları* (Doctoral dissertation, Marmara Üniversitesi (Turkey).
- Taşkın, B. (2019). *Kendi kendine öğrenme bağlamında bilgisayar okuryazarlığının incelenmesi: Bilişsel etnografik çalışma*. Yayımlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Taylor, M. (1994). Ethnography. In P. Banister, E. Burman, I. Parker, M. Taylor, & C. Tindall (Eds.), *Qualitative methods in psychology: A research guide*. (ss. 34-48). Buckingham, BK: Açık Üniversite Yayınevi.
- TDK (Türk Dil Kurumu) (2022). *Türk Dil Kurumu Genel Türkçe Sözlük*. <https://sozluk.gov.tr/>
- Tekinalp, Ü. (2005). *Fikri mülkiyet hukuku* (4. bs.). İstanbul: Arıkan.
- Toren, C. (1996). Ethnography: Theoretical background. In J.T.E. Richardson (Ed.), *Handbook of qualitative research methods for psychology and the social sciences*. (ss. 102-112). Leicester, BK: Britanya Psikoloji Topluluğu Yayınevi.
- Turgut, M. F. (1990). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme metotları* (7. baskı). Ankara: Saydam Matbaası
- Türk Patent (2022). Patent Başvuru Kılavuz-2022. <https://webim.turkpatent.gov.tr/file/7178ed2b-5c81-4218-897c-3e0c3d3e3758?download>
- Türk Patent (2022). Tasarım Başvuru Kılavuz-2022. <https://webim.turkpatent.gov.tr/file/e2476bc7-0fa5-4453-a9c0-c7f46dffd782?download>



- Tüzüner, Ö. (2011). *Faydalı modelin korunması ve faydalı modelin korunmasına uygulanacak hukuk*. Vedat Kitapçılık.
- Vidich, A. J., & Lyman, S. M. (2000). *Qualitative methods: Their history in sociology and anthropology*. In N. K. Denzin, & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd ed., pp. 37-84). Thousand Oaks, C. A.: Sage.
- Wallas, G. (1926). *The art of thought* (Vol. 10). Harcourt, Brace.
- Williams, R. F. (2006, Haziran). Using cognitive ethnography to study instruction. Proceedings of the 7th international conference on Learning sciences, 838- 844. International Society of the Learning Sciences.
- Yalçın, U. G. (2000). *Sınai Mülkiyetin İlkeleri*. Ankara: Metal Ofset.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (Vol. 5). SAGE.
- Zhou, K. Z., Yim, C. K., & Tse, D. K. (2005). The effects of strategic orientations on technology-and market-based breakthrough innovations. *Journal of marketing*, 69(2), 42-60.
- Zolfagharifard, E. (2016, 5 Şubat). *Can YOU see the optical illusions that prove babies are born with world vision? Visual tricks reveal how our perception of the wrld changes after just five months*. Dailymail. <https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-3432615/Babies-born-SUPER-VISION-Optical-illusions-reveals-perception-world-changes-just-five-months.html>

MODÜL 5: EĞİTİMDE KAPSAYICILIK KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Hakan DEDEOĞLU & Dr. Öğr. Üye Betül YILMAZ ATMAN

- Ainscow, M. (2020). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects*, 49(3), 123-134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.
- Akçamete, G., Büyükkarakaya, H. S., Bayraklı, H., & Yıldırım, E. S. (2012). Eğitim politikalarının yansımaları: genel ve özel eğitim. *Journal of Educational Sciences & Practices*, 11(22), 191-208. http://ebuline.com/pdfs/22Sayi/EBU22_5.pdf
- Alberta Öğretmenler Birliği. (2000). *Teachers and educational assistants: Roles and responsibilities*.
- Allen, E. K., & Cowdery, G. E. (2015). *The exceptional child: Inclusion in early childhood education*. Cengage learning.
- Amor, A. M., Hagiwara, M., Shogren, K. A., Thompson, J. R., Verdugo, M. Á., Burke, K. M., & Aguayo, V. (2019). International perspectives and trends in research on inclusive education: a systematic review. *International Journal of Inclusive Education*, 23(12), 1277-1295. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1445304>
- Anderson, J., Houser, J., & Howland, A. (2010). The full purpose partnership model for promoting academic and socio-emotional success in schools. *School Community Journal*, 20(1), 31-53.
- Armstrong, D., Armstrong, A. C., & Spandagou, I. (2011). Inclusion: By choice or by chance?. *International journal of inclusive education*, 15(1), 29-39. <https://doi.org/10.1080/13603116.2010.496192>
- Arnold, D. H., Zeljo, A., Doctoroff, G. L., & Ortiz, C. (2008). Parent involvement in preschool: Predictors and the relation of involvement to preliteracy development. *School psychology review*, 37(1), 74-90.
- Ballard, K. (1995). Inclusion, paradigms, power and participation. In C. Clark, A. Dyson & A. Millard (Eds), *Towards Inclusive Schools?*. David Fulton.



- Barton, E. E., & Smith, B. J. (2015). Advancing high-quality preschool inclusion: A discussion and recommendations for the field. *Topics in Early Childhood Special Education*, 35(2), 69-78. <https://doi.org/10.1177/0271121415583048>
- Blank, M., Melaville, A., & Shah, B. (2003). *Making a difference: Research and practice in community schools*. Washington, DC: Coalition for Community Schools.
- Bolt, S. E. & Roach, A. T. (2009). *Inclusive Assessment and Accountability A Guide to Accommodations for Students with Diverse Needs*. Guilford Press
- Burnett, P. C. (2002). Teacher praise and feedback and students' perceptions of the classroom environment. *Educational psychology*, 22(1), 5-16.
- Cavallaro, C. C., Haney, M., & Cabello, B. (1993). Developmentally appropriate strategies for promoting full participation in early childhood settings. *Topics in Early Childhood Special Education*, 13(3), 293-307.
- Cooper, C. E., & Crosnoe, R. (2007). The engagement in schooling of economically disadvantaged parents and children. *Youth & Society*, 38(3), 372-391.
- Corbett, J. (2001). *Supporting inclusive education a connective pedagogy*. Routledge Palmer.
- Davis, J., Gillett-Swan, J., Graham, L.J., & Malaquias, C. (2020). Inclusive education as a human right. In L. Graham (Ed). *Inclusive education for the 21st century, theory, policy and practices*. Allen & Unwin.
- Dede, Ş. (1996). Özel eğitim hakkında Salamanca Bildirisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 2(02). <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/159261>
- Edutopia. (2000). *Parental involvement reaps big benefits*. San Rafael, CA: George Lucas Educational Foundation.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview.
- ERG (2011). Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitimde Dünyadan ve Türkiye’den Örnekler <https://www.tohumotizm.org.tr/wp-content/uploads/2018/06/4.pdf>
- Erçetin, Ş. Ş., & Arifoğlu, A. (2016). Herkes için eğitim 2015 hedefleri ve Türkiye. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 5(2), 223-246. <https://doi.org/10.14686/buefad.v5i2.5000186142>
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement in students’ academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13, 1-21.
- Felder, F. (2018). The value of inclusion. *Journal of Philosophy of Education*, 52(1), 54-70. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12280>
- Graham, L. (2020). *Inclusive education for the 21st century, theory, policy and practices*. Allen & Unwin.
- Grisham-Brown, J., Hemmeter, M. L., & Pretti-Frontczak, K. (2005). *Blended practices for teaching young children in inclusive settings*. Paul H. Brookes Publishing Company.
- Gross, J. M. S., Haines, S. J., Hill, C., Francis, G. L., Blue-Banning, M., & Turnbull, A. P. (2015). Strong school-community partnerships in inclusive schools are “Part of the fabric of the school...We Count on Them”. *School Community Journal*, 25(2), 9-34.
- Güvendi, F. M. (2017). *Eğitim alanında faaliyet gösteren yerel sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarının ve sorunlarının incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of meta-analyses relating to achievement*. London New York: Routledge.
- Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3), 206-217. <https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778>
- Hill, N. E., Castellino, D. R., Lansford, J. E., Nowlin, P., Dodge K. A., Bates, J. E. ve Petit, G. S. (2004). Parent academic involvement as related to school behavior, achievement, and



- aspirations: Demographic variations across adolescence. *Child Development* 75(5), 1491–1509.
- Horn, E. M., Palmer, S. B., Butera, G. D., Lieber, J. A., Classen, A. I., Clay, J., ... & Mihai, A. (2016). *Six Steps to Inclusive Preschool Curriculum: A UDL-based Framework for Children's School Success*. Brookes Publishing.
- Hunt, P., Farron-Davis, F., Beckstead, S., Curtis, D., & Goetz, L. (1994). Evaluating the effects of placement of students with severe disabilities in general education versus special classes. *Journal of the Association for Person with Severe Handicaps*, 19, 200-214.
- Hodkinson, A. (2020). Special educational needs and inclusion, moving forward but standing still? A critical reframing of some key issues. *British Journal of Special Education*, 47(3), 308-328. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12312>
- Jeynes, W. H. (2005). A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement. *Urban Education*, 40(3), 237–269.
- Katz, L. G. (1993). Multiple perspectives on the quality of early childhood programmes. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1(2), 5-9.
- Klein, M. D., Cook, R. E., & Richardson-Gibbs, A. M. (2001). *Strategies for including children with special needs in early childhood settings*. Cengage Learning.
- Kosunen, S. ve Carrasco, A. (2016). Parental preferences in school choice: Comparing reputational hierarchies of schools in Chile and Finland. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 46(2), 172-193.
- Kurth, J. A., & Gross, M. (2014). *The inclusion toolbox: strategies and techniques for all teachers*. Corwin Press.
- Kowalski, T. J., Petersen, G. J. ve Fusarelli, L. D. (2007). *Effective communication for school administrators: An imperative in an information age*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Layzer, J. I., & Goodson, B. D. (2006). The “quality” of early care and education settings definitional and measurement issues. *Evaluation Review*, 30(5), 556-576.
- MEB (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Ankara.
- <https://oygm.meb.gov.tr/www/ogretmenlik-meslegi-genel-yeterlikleri/icerik/39> adresinden 29 Haziran 2020 tarihinde edinilmiştir.
- McAlister, S. (2013). Why community engagement matters in school turnaround. *Voices in Urban Education*, 36, 35-41.
- McWilliam, R. A., & Bailey Jr, D. B. (1995). Effects of classroom social structure and disability on engagement. *Topics in Early Childhood Special Education*, 15(2), 123-147.
- Milbourne, S. (2012). Creating adaptations, routines and activities. https://inclusioninstitute.fpg.unc.edu/sites/inclusioninstitute.fpg.unc.edu/files/handouts/Milbourne_SA%20CARAs%20Kit%20NECTAC%202012.pdf
- Monti, J. D., Pomerantz, E. M. ve Roisman, G. I. (2014). Can parents’ involvement in children’s education offset the effects of early insensitivity on academic functioning? *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 859–869.
- Odom, S. & Bailey, D. (2001). *Inclusive preschool programs, classroom ecology and child outcomes*. Early Childhood Inclusion. Brookes Publishing.
- Pang, I. W., Isawa, E., Kim, A., Knipprath, H., Mel, M. A. ve Palmer, T. (2003). Family and community participation in education. *International handbook of educational research in the Asia-Pacific region* içinde (ss. 1063-1077). Springer, Dordrecht.
- Reichow, B., Boyd, B. A., Barton, E. E., & Odom, S. L. (2016) *Handbook of Early Childhood Special Education*. Springer.
- Richardson-Gibbs, A. M., Klein, M. D., & Hanson, M. J. (2017). Okul öncesinde bütünleştirmeyi hayata geçirme, çocuklar öğretmenler ve okulları destekleyen stratejileri



- (1. Baskı). (H. Bakkaloğlu ve B. Sucuoğlu, Çev. Ed.). Ankara: Nobel Yayınları. (Orijinal kitabın yayın tarihi 2014).
- Rose, M. F. (2017). *Parent involvement and positive behaviour for learning in two Australian schools*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Western Sydney University, Sydney.
- Salamon, L. M., Anheier, H. K. ve Associates. (1999). *Civil society in comparative perspective*. Global Civil Society Dimensions of the Nonprofit Sector, USA, 3-39.
- Sandall, S., & Schwartz, S. I. (2013). Özel gereksinimli okul öncesi çocukların öğretiminde temel yapı taşları (2. baskı). (H. Bakkaloğlu, Çev. Ed.). Ankara: Pegem Akademi. (Orijinal kitabın yayın tarihi 2008).
- Singer, E., Nederend, M., Penninx, L., Tajik, M., & Boom, J. (2014). The teacher's role in supporting young children's level of play engagement. *Early Child Development and Care*, 184(8), 1233-1249.
- Sheldon, S. B. (2003). Linking school–family–community partnerships in urban elementary schools to student achievement on state tests. *Urban Review*, 35, 149-165.
- Sheldon, S. B. (2007). Improving student attendance with school, family, and community partnerships. *The Journal of Educational Research*, 100, 267–275.
- Sheldon, S. B. ve Epstein, J. L. (2004). Getting students to school: Using family and community involvement to reduce chronic absenteeism. *School Community Journal*, 4(2), 39-56.
- Spandagou, I. (2020). Inclusive education: principles and practices. In I. Spandagou, C. Little, D. Evans, & M. L. Bonati (Eds.) *Inclusive education in schools and early childhood settings*. (pp.35-43). Springer International Publishing.
- Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, (2010). 18. Milli Eğitim Şurası kararları. http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_09/29170222_18_sura.pdf adresinden 29 Haziran 2020 tarihinde edinilmiştir.
- Taneri, P. O. (2019). Kuramdan uygulamaya kapsayıcı eğitim. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Tezcan, M. (2003). Cumhuriyetin 80. yılında ülkemizde eğitim sosyolojisi alanının durumu ve sivil toplum örgütleri. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 160, 63-70.
- Thomas, G., Walker, D., & Webb, J. (2005). Inclusive education: The ideals and the practice. In K. Topping & S. Maloney (Eds.) *Inclusive Education*. (pp.17-26). The Routledge Falmer.
- Tomasevski, K. (2004). *Manual on rights-based education: global human rights requirements made simple*. UNESCO.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Ascd.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. UNESCO, (2003). Open file on inclusive education. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/132164e.pdf>
- UNICEF, (2020). Engeli olan çocuklar için kapsayıcı erken çocukluk eğitimi projesi masabaşı inceleme raporu.
- Vincent, C. ve Tomlinson, S. (1997). Home-school relationships: The swarming of disciplinary mechanisms. *British Educational Research Journal*, 23(3), 361.
- Winton, P. J. (2016). Taking stock and moving forward: Implementing quality early childhood inclusive practices. In B. Reichow, B., Boyd, E. Barton, & S. L. Odom, (Eds.). *Handbook of early childhood special education* (pp. 57-74). Springer International Publishing.
- Yeşil, R. (2017). Sivil toplum kuruluşu algısı ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 471-484.
- Yılmaz, B. (2014). *Okul öncesi kaynaştırma sınıflarının kalitesinin değerlendirilmesi*. [Evaluating preschool inclusion classrooms quality.] (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye).



<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp> adresinden erişilmiştir. (Tez No. 397446)

- Yılmaz, B. (2020). *Okul öncesi kaynaştırma sınıfı öğretmenlerine uygulama temelli koçluk ile sunulan mesleki gelişim programının sınıfların kalitesine, öğretmenlere ve çocuklara etkisinin incelenmesi* [Investigating the effects of practice-based coaching Professional development program on the quality of inclusive preschool classrooms, teachers and children]. (Tez Numarası: 612534) [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Yılmaz Atman, B. (2022). Kapsayıcı eğitim. H. Bakkaloğlu, S. Çelik & G. Tomris (Ed.), *Erken Çocukluk Özel Eğitimi* içinde (s. 589-615). Ankara: Vize Yayıncılık.
- Yılmaz, B., & Karasu, N. (2018). Okul öncesi kaynaştırmada kalite: kapsam ve değerlendirme. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 19(1), 181-198. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.279652>
- Yurick, A. L., Musti-Rao, S., & Cartledge, G. (2010). Instructional accommodations for children with special needs in inclusive settings.

MODÜL 6: ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Murat TÜRKEŞ

Uzm. Bahar ÖZAY

- Arı, İ. (2022). İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri içinde İklim Değişikliği ile Mücadele Politikaları, <https://www.oba.gov.tr/egitim/detay/iklim-degisikligi-ve-cevre-egitimi-semineri-24>; erişim, 14.05.2022
- Arı, İ. (2022). İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri içinde İklim Değişikliği ve Enerji Verimliliği, <https://www.oba.gov.tr/egitim/detay/iklim-degisikligi-ve-cevre-egitimi-semineri-24>; erişim, 14.05.2022
- Arı, İ. (2022). İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri içinde İklim Değişikliği ile Mücadele Politikaları, <https://www.oba.gov.tr/egitim/detay/iklim-degisikligi-ve-cevre-egitimi-semineri-24>; erişim, 14.05.2022
- Agora Energiewende, Agora Industry (2021):12 Insights on Hydrogen, https://static.agora-energiewende.de/fileadmin/Projekte/2021/2021_11_H2_Insights/A-EW_245_H2_Insights_WEB.pdf; erişim, 10.06.2022
- Aşıcı, A. A. (2017). İklim İçin Yeşil Ekonomi politikaları: Nasıl Bir kent? Nasıl Bir Enerji Sistemi? Nasıl Bir Toprak Kullanımı?, <https://bit.ly/2OZomct>; erişim, 08.05.2022
- Bozdoğan, R. (2010). “Sürdürülebilir Gelişme Düşüncesinin Tarihsel Arka Planı”, *İstanbul Üniversitesi Dergisi*, 1012-1028.
- Cerit Mazlum, S. (2019). Küresel İklim Politikaları, İklim Değişikliği Eğitim Modülleri Serisi 2, İklim Değişikliği Alanında Ortak Çabaların Desteklenmesi Projesi (iklimİN); erişim, 09.06.2022
- Climate Council of Australia. (2016). Land Carbon: No Substitute for Action on Fossil Fuels. Published by the Climate Council of Australia Limited, ISBN: 978-0-9953639-8-4 (print), 978-0-9953639-9-1 (web). Climate Council of Australia Ltd.- <https://www.climatecouncil.org.au/uploads/aadc6ea123523a46102e2be45bfcedc8.pdf>
- DaMatta, F.M., Grandis, A., Arenque, B. C., & Buckeridge, M.S. (2010). Impacts of climate change on crop physiology and food quality. *Food Research International*, 43, 1814-1823.
- Duman, A. A. & Sağbaş, A. (2020). Türkiye’nin Enerji Verimliliği ve İklim Değişikliği Performansı: Mevcut Durum ve Gelecek Projeksiyonu, *Verimlilik Dergisi*, 1, T. C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Yayını.
- Dünya Bankası. (2022). Ülke İklim ve Kalkınma Raporu Yönetici Özeti, Dünya Bankası Grubu, Resmi Olmayan Türkçe Tercüme (13 Haziran 2022).



- Erlat, E. & Türkeş, M. (2013). Observed changes and trends in numbers of summer and tropical days, and the 2010 hot summer in Turkey. *International Journal of Climatology* 33(8): 1898–1908. DOI: 10.1002/joc.3556
- Erlat, E., Türkeş, M. & Aydın, F. (2021). Observed changes and trends in heatwave characteristics in Turkey since 1950. *Theoretical and Applied Climatology*, 145, 137–157. <https://doi.org/10.1007/s00704-021-03620-1>
- Fleisher, D.H., D.J. Timlin, & V.R. Reddy. (2008). Interactive effects of carbon dioxide and water stress on potato canopy growth and development. *Agronomy Journal*, 100, 711–719.
- GAİB, (2022). 2030 BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Sayı:2 AYM-2, Güneydoğu Anadolu İhracatçı Birlikleri, Eğitim ve Ekonomik Araştırmalar Şubesi, Haziran 2022.
- Güray, B. Ş. & Merdan, E. (2021). Türkiye Elektrikli Araçlar Görünümü 2021, IİCEC, Sabancı Üniversitesi Uluslararası Enerji ve İklim Merkezi, <https://iicec.sabanciuniv.edu/sites/iicec.sabanciuniv.edu/files/inline-files/Tu%CC%88rkiye%20Elektrikli%20Arac%CC%A7lar%20Go%CC%88ru%CC%88nu%CC%88mu%CC%88%202021.pdf>; erişim, 09.06.2022
- Harada, Y. & Whitlow, T. H. (2020). Urban rooftop agriculture: Challenges to science and practice. *Frontiers in Sustainable Food Systems*, 4 (76): 1–8. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fsufs.2020.00076/full>
- Hasegawa, T. et al. (2013). Rice cultivar responses to elevated CO₂ at two free-air CO₂ enrichment (FACE) sites in Japan. *Functional Plant Biology*, 40, 148–159.
- Högy, P., et al. (2009). Effects of elevated CO₂ on grain yield and quality of wheat: results from a 3-year free-air CO₂ enrichment experiment. *Plant Biology*, 11(Suppl. 1), 60–69.
- IEA. (2021). World Energy Outlook (WEO). (2021). Revised version, International Energy Agency (IEA), Paris. <https://www.iea.org/topics/world-energy-outlook> (Revised version, October 2021. Information notice found at: www.iea.org/corrections)
- IEA. (2021). Net Zero by 2050 A Roadmap for the Global Energy Sector. (Revised version, October 2021 (4 th revision) Information notice found at: www.iea.org/corrections)
- IEA. (2022). 7th Annual Global Conference on Energy Efficiency. The value of urgent action on energy efficiency, June 2022
- IPCC. (2014). Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part A: Global and Sectoral Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Field, C.B. et al. (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA.
- IPCC. (2018). Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty [Masson-Delmotte, V., P. et al. (eds.)]. In Press.
- IPCC. (2021a). Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Masson-Delmotte, V., et al., (eds.)]. Cambridge University Press. In Press.
- IPCC. (2021b). Summary for Policymakers. In: Climate Change 2021: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Masson-Delmotte, V., et al., (eds.)]. Cambridge University Press. In Press.
- IPCC. (2022a). Summary for Policymakers. In: Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Hans-O. Pörtner, et al., (Drafting Authors:)]. Cambridge University Press. In Press.



- IPCC. (2022b.) Climate Change 2022: Impacts, Adaptation and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Draft.
- IPCC. (2022c). Summary for Policymakers. In: Climate Change 2022: Mitigation of Climate Change. Contribution of Working Group III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Skea et al., (Drafting Authors:)]. Cambridge University Press. In Press.
- IRENA. (2020). Reaching zero with renewables: Eliminating CO2 emissions from industry and transport in line with the 1.5 C climate goal, International Renewable Energy Agency, Abu Dhabi. ISBN 978 - 92 - 9260 - 269 - 7
- İğci, T. & Çobanoğlu, N. (2019). İklim Değişikliğinin ve İklim Değişikliğiyle İlgili Küresel Anlaşmaların Çevre Etiği Bakımından Değerlendirilmesi . Ankara Üniversitesi Çevre Bilimleri Dergisi, 7(2), 130-146. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/aucevrebilim/issue/51058/515454>
- Leakey, A.D.B. (2009). Rising atmospheric carbon dioxide concentration and the future of C4 crops for food and fuel. Proceedings of the Royal Society B, 276(1666), 2333-2343.
- Le Treut, H., R. Somerville, U. Cubasch, Y. Ding, C. Mauritzen, A. Mokssit, T. Peterson, M. Prather. (2007). Historical Overview of Climate Change. In: Climate Change 2007: The Physical Science Basis. Contribution of Working Group I to the Fourth Assessment Report of the IPCC (Solomon et al., (Eds.). Cambridge University Press: Cambridge and New York, NY.
- Obrecht et al. (2021). Achieving the SDGs with Biodiversity, February 2021, DOI:10.5281/zenodo.4457298, Project: Biodiversity Science-Policy, https://www.researchgate.net/publication/349110621_Achieving_the_SDGs_with_Biodiversity; erişim, 15.06.2022
- OECD. (2007). Policy Brief. Climate Change Policies, August 2007. <https://www.oecd.org/env/cc/39111309.pdf>; erişim, 12.06.2022
- Özay, B. (2022a.) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için Eğitim: Öğrenme Hedefleri, UNESCO (2017) Education for Sustainable Development Goals: learning objectives, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- Özay B. (2022b). Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim Bir Yol Haritası, UNESCO (2020) Education for sustainable development: a roadmap <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802.locale=en>
- Özbuğday, F. C. & Erbas, B. Celikkol. (2015). "How effective are energy efficiency and renewable energy in curbing CO2 emissions in the long run? A heterogeneous panel data analysis," Energy, Elsevier, vol. 82(C), pages 734-745.
- Porter, J.R., et al. (2014). Food security and food production systems. In: Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part A: Global and Sectoral Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Field, C.B. et al. (eds.)]. Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA, pp. 485-533.
- Rockström et al. (2009). Planetary Boundaries: Exploring the Safe Operating Space for Humanity. Ecology and Society 14(2): 32. [online] URL: <http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/>
- Sarıca, K. vd. (2020). Düşük Karbonlu Kalkınma için Çözümsel Tabanlı Strateji v Eylem Geliştirilmesi Teknik Yardım Projesi, Proje No: EuropeAid/136032/IH/SER/TR Sözleşme No: TR2013/0327.05.01-01/001
- Şahin, S., Türkeş, M., Wang, S-H., Hannah, D. and Eastwood, W. (2015). Large scale moisture flux characteristics of the Mediterranean basin and their relationships with drier and



- wetter climate conditions. *Climate Dynamics* 45(11): 3381-3401. DOI 10.1007/s00382-015-2545-x
- Şahin, Ü., vd. (2021). Türkiye'nin Karbonsuzlaşma Yol Haritası: 2050'de Net Sıfır, <https://ipc.sabanciuniv.edu/Content/Images/CKeditorImages/20220220-22025433.pdf>; erişim, 10.06.2022
- Shura Enerji Dönüşüm Merkezi. (2020). Türkiye Elektrik Sistemi için En Ekonomik Katkı: Enerji Verimliliği ve Yeni İş Modelleri, ISBN 978-605-70031-0-2
- Talu, N. (2019). Yerel İklim Eylem Planlaması ve Türkiye Pratikleri, İklim Değişikliği Alanında Ortak Çabaların Desteklenmesi Projesi (iklimİN), https://www.iklimin.org/wp-content/uploads/egitimler/seri_10.pdf; erişim, 14.06.2022
- T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı. (2017). Sıfır Atık Kılavuzu, ÇŞİDB El Kitabı, <https://webdosya.csb.gov.tr/db/sifiratik/icerikler/k-tapc-k-2017-1-20180129130757.pdf>; erişim, 11.06.2022
- T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı. (2020). İklim Değişiklikleri Mücadele Faaliyetleri için Kamuoyu Bilinçlendirme ve Paydaş Katılım Kapasitesinin Geliştirilmesi Teknik Yardım Projesi, Türkiye'de İklim Değişikliği Alanında Kapasite Geliştirme Hibe Programı, https://www.iklimin.org/wp-content/uploads/2020/02/iklim_compendium_10subat.pdf; erişim, 16.06.2022
- T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı. (2021). "İklim Değişikliğine Uyum Konusunda Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Eğitim Projesi, <https://www.iklimiduy.org/>, erişim 16.06.2022
- T.C. Kalkınma Bakanlığı. (2014). T. C. KALKINMA BAKANLIĞI Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018) Su Kaynakları Yönetimi ve Güvenliği Özel İhtisas Komisyonu Raporu. ISBN 978-605-4667-82-6, Yayın No: KB: 2886 - ÖİK: 730, Ankara.
- Tolunay, D. (2019). İklim Değişikliğinin Ekolojik Sistemlerdeki Yeri. İklim Değişikliği Alanında Ortak Çabaların Desteklenmesi Projesi (iklimİN), İklim Değişikliği Eğitim Modülleri Serisi 5
- Tubua, W. (2020). The Paris Agreement's Ambition Mechanism – review processes and the global stocktake (Presentation). UN Climate Change Secretariat, wtubua@unfccc.int /unfccc.int, Rome, Italy, 20 Feb. 2020.
- Tuğaç, Ç. (2022). Kentler, iklim değişikliğiyle mücadele ve uyum, <https://temizenerji.org/2022/03/10/kentler-iklim-degisikligiyle-mucadele-ve-uyum/>; erişim, 08.05.2022
- Turkes, M. (2020). Climate and Drought in Turkey, Chapter 4. In Harmancioglu, N. B., Alible, D. (Eds.), *Water Resources of Turkey*. World Water Resources, vol 2. Springer, Cham, pp 85-125. https://doi.org/10.1007/978-3-030-11729-0_4
- Türkeş, M. (2001a). Küresel iklimin korunması, İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi ve Türkiye. *Tesisat Mühendisliği* 61: 14-29.
- Türkeş M. (2001b). Bonn Anlaşması ve küresel ısınmanın önlenmesindeki rolü. TMMOB Türkiye III. Enerji Sempozyumu: "Küreselleşmenin" Enerji Sektöründe Yapısal Değişim Programı ve Ulusal Enerji Politikaları, 5-7 Aralık 2001, Bildiriler Kitabı, 339-353.
- Türkeş, M. (2008). İklim değişikliğiyle savaşım, Kyoto Protokolü ve Türkiye. *Mülkiye* 259: 101-131.
- Türkeş, M. (2010). *Klimatoloji ve Meteoroloji*. Birinci Baskı, Kriter Yayınevi - Yayın No. 63, Fiziki Coğrafya Serisi No. 1, ISBN: 978-605-4613-26-7, 650 + XXII sayfa: İstanbul.
- Türkeş, M. (2013a). İklim Verileri Kullanılarak Türkiye'nin Çölleşme Haritası Dokümanı Hazırlanması Raporu. Birinci Baskı, T.C. Orman ve Su İşleri Bakanlığı, Çölleşme ve Erozyonla Mücadele Genel Müdürlüğü Yayını, ISBN: 978-6054610-51-8, 57 sayfa: Ankara.



- Türkeş, M. (2013b). IPCC İklim Değişikliği 2013: Fiziksel Bilim Temeli Politikacılar İçin Özet Raporundaki Yeni Bulgu ve Sonuçların Bilimsel Bir Değerlendirmesi. İçinde: İklim Değişikliğinde Son Gelişmeler: IPCC 2013 Raporu, s.8-18. Sabancı Üniversitesi İstanbul Politikalar Merkezi (IPM): İstanbul.
- Türkeş, M. (2017a). Climate change policy and the cost of inaction: an institutional account from Turkey. Cambridge University Press, New Perspectives on Turkey 56: 133–139. doi: 10.1017/npt.2017.18
- Türkeş, M. (2017b). Birleşmiş Milletler Çölleşme ile Savaşım Sözleşmesi ve Türkiye'nin Durumu-Uyumu. İçinde: Uluslararası Çevre Rejimleri (Der. G. Orhan, S. C. Mazlum, Y. Kaya), 1. Baskı, s. 169-197. Dora Basım-Yayın Dağıtım Ltd. Şti., Bursa. ISBN: 9789752447530
- Türkeş, M. (2017c). Türkiye'nin iklimsel değişkenlik ve sosyo-ekolojik göstergeler açısından kuraklıktan etkilenebilirlik ve risk çözümlemesi. Ege Coğrafya Dergisi 26(2): 47-70.
- Türkeş, M. (2019). İklim değişikliğinin fiziksel bilim temeli -I: İklim, İklim Sistemi ve İklim Değişikliği Nedir, İklim Değişikliğinin Başlıca Nedenleri Nelerdir? Toplum ve Hekim, 34(6): 457-475.
- Türkeş, M. (2020a). İklim değişikliğinin fiziksel bilim temeli -II: Dünyada ve Türkiye'de Gözlenen ve Öngörülen İklim Değişiklikleri ve Değişkenliği. Toplum ve Hekim, 35(1): 3-31.
- Türkeş, M. (2020b). İklim değişikliği nedir, iklim gerçekten değişiyor mu, sonuçları nelerdir? Recycling Industry Dergisi, 154:68-71.
- Türkeş, M. (2020c). İklim değişikliğinin tarımsal üretim ve gıda güvenliğine etkileri: Bilimsel bir değerlendirme. Ege Coğrafya Dergisi, 29(1): 125-149.
- Türkeş, M. (2021a). Genel Klimatoloji: Atmosfer, Hava ve İklimin Temelleri. Güncelleştirilmiş ve Gözden Geçirilmiş Beşinci Basım. Kriter Yayınevi Fiziki Coğrafya Serisi No: 4, ISBN: 978-605-9336-28-4, Yayınevi Sertifika No: 45353 xxvi + 534 sayfa (16 cm x 24 cm). Kriter Yayınevi: İstanbul.
- Türkeş, M. (2021b). Biyocoğrafya: Bir Paleocoğrafya ve Ekoloji Yaklaşımı. Güncellenmiş ve Gözden Geçirilmiş Üçüncü Basım, Kriter Yayınevi Fiziki Coğrafya Serisi No: 3, ISBN: 978-605-4613-87-8, xlv + 462 sayfa. Kriter Yayınevi, İstanbul.
- Türkeş, M. (2021c). Sera Gazları, Kuvvetlenen Sera Etkisi ve Küresel İklim Değişikliği. İktisat ve Toplum, Temmuz, 129: 4-17.
- Türkeş, M. (2021d). Uluslararası İklim Antlaşmaları: Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi ve Kyoto Protokolü. Avrupa Birliği-Türkiye Cumhuriyeti İklim Değişikliğine Adaptasyon Eğitim Projesi Proje Modülü, weglobal, Ankara.
- Türkeş, M. (2021e). Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi Paris Antlaşması. Avrupa Birliği-Türkiye Cumhuriyeti İklim Değişikliğine Adaptasyon Eğitim Projesi Proje Modülü, weglobal, Ankara.
- Türkes, M. (2021f.) BMİDÇS Paris Anlaşması Nedir ve Glasgow'da Görüşülmesi Beklenen Ana Konular Hangileridir? İklim Değişikliği Savaşımı Açısından Glasgow'dan Neler Beklenebilir? EKOIQ_Kasım-Aralık_s.55-67.
- Türkes, M. (2021g.) Türkiye'nin Su İklimi, İklim Değişikliği ve 2019-2020 Kuraklığı. EKOIQ, Ocak-Şubat, 90-97.
- Türkeş, M. (2021h.) Glasgow İklim Değişikliği Zirvesi zafer mi, yenilgi mi? ATLAS, Aralık, s.49-54.
- Türkeş, M. (2021i). Toplumun iklim değişikliği direngenliği güçlendirilebilir mi? Spektrum, Kasım, 6: 95-101.
- Türkes, M. (2022). İklim diplomasisi ve iklim değişikliğinin ekonomi politiği. Bilim ve Ütopya, 332: 31-45.



- Türkeş, M. & Erlat, E. (2003). Precipitation changes and variability in Turkey linked to the North Atlantic Oscillation during the period 1930-2000. *International Journal of Climatology* 23: 1771-1796. DOI: 10.1002/joc.962
- Türkeş, M. & Erlat, E. (2006). Influences of the North Atlantic Oscillation on precipitation variability and changes in Turkey. *Nuovo Cimento Della Societa Italiana Di Fisica C-Geophysics and Space Physics* 29: 117-135. DOI 10.1393/ncc/i2005-10228-8
- Türkeş, M. & Tatlı, H. (2009). Use of the standardized precipitation index (SPI) and modified SPI for shaping the drought probabilities over Turkey. *International Journal of Climatology* 29: 2270–2282. DOI: 10.1002/joc.1862
- Türkeş, M. and Erlat, E. (2017). Aşırı Hava ve İklim Olaylarında Dünya ve Türkiye’de Gözlenen Değişiklik ve Eğilimlerin Bilimsel Bir Değerlendirmesi. İçinde Meltem Ucal (Ed.), *İklim Değişikliği ve Yeşil Boyut: Yeşil Ekonomi, Yeşil Büyüme*, s.5-38. İstanbul: Heinrich Böll Stiftung Derneği Türkiye Temsilciliği.
- Türkeş, M. and Erlat, E. (2018). Variability and trends in record air temperature events of Turkey and their associations with atmospheric oscillations and anomalous circulation patterns. *International Journal of Climatology* 38: 5182–5204. <https://doi.org/10.1002/joc.5720>
- Türkeş, M., Sümer, U.M., Çetiner, G. (2000). Kyoto Protokolü Esneklik Mekanizmaları. *Tesisat Dergisi* 52: 84-100.
- Türkeş, M., Musaoğlu, N., Özcan, O. (2018). Assessing the vulnerability of a forest ecosystem to climate change and variability in the western Mediterranean sub-region of Turkey: future evaluation. *Journal of Forestry Research*, 29(5), 1177–1186.
- Uncu, B.A., 2019. İklim İçin Kentler Yerel Yönetimlerde İklim Eylem Planı, 350.org, https://world.350.org/iklimicinkentler/files/2019/05/350_booklet_2.pdf; erişim, 08.05.2022
- Uncu, B.A. (2021). İklim İçin Kentler İzleme & Değerlendirme, 350.org, <https://iklimicinkentler.org/files/2021/08/I%CC%87I%CC%87K-I%CC%87zleme-Degerlendirme.pdf>; erişim, 15.06.2022
- UNCC. (2022). Drought in Numbers 2022 - restoration for readiness and resilience- COP-15 Côte d'Ivoire, <https://www.unccd.int/sites/default/files/2022-05/Drought%20in%20Numbers.pdf> , erişim 16.06.2022
- UNEP/CCS. (1998). The Kyoto Protocol to the Convention on Climate Change, UNEP/IUC and Climate Change Secretariat.
- UNEP/WMO. (1995). United Nations Framework Convention on Climate Change, UNEP/WMO Information Unit on Climate Change and Climate Change Secretariat, Geneva.
- United Nations Environment Programme (UNEP). (2021). 2021 Global Status Report for Buildings and Construction: Towards a Zero-emission, Efficient and Resilient Buildings and Construction Sector. Nairobi
- UNESCO, (2017). Education for Sustainable Development Goals: learning objectives <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- UNESCO, (2020). Education for sustainable development: a roadmap <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802.locale=en>
- UNDP and UNFCCC. (2019). NDC Global Outlook Report 2019, The Heat is On Taking Stock of Global Climate Ambition
- WMO (2022). State of the Global Climate 2021, Weather, Climate, Water, WMO-No. 1290, https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=11178
- WWF (2018). Plastik kapanından çıkış: Akdeniz’i Plastik Kirliliğinden Kurtarmak” WWF Akdeniz Deniz Girişimi Roma, İtalya, https://wwftr.awsassets.panda.org/downloads/plastik_raporu_web_icin_1.pdf?7800/ww



- f-akdeniz-plastik-raporunu-yayimladi-akdenize-en-cok-plastik-turkiyeden; erişimi 15.06.2022
- WWF Türkiye. (2011). Enerji Verimliliği ve İklim Değişikliği, https://d2hawiim0tjbd8.cloudfront.net/downloads/wwf_enerjiverimliliği.pdf; erişim, 14.05.2022.
- Yücel, T.S., (2016). Sürdürülebilirlik ve Kurumsal Sürdürülebilirlik Kavramının İncelenmesi ve Muhasebe ile İlişkisi: Teorik bir Araştırma, Kesit Akademi Dergisi, ISSN: 2149 – 9225, Yıl: 2, Sayı: 5, Eylül 2016, s. 158-181
- Ziska, L.H., et al. (2012). Food security and climate change: on the potential to adapt global crop production by active selection to rising atmospheric carbon dioxide. Proceedings of the Royal Society B, 279, 4097-4105.

İnternet Referansları

- [1] <https://yesilgazete.org/ipccnin-yeni-yayimlanan-iklim-degisikliginin-etkileri-uyum-ve-etkilenebilirlik-raporu-bize-neler-soyluyor/>; erişim, 12.06.2022
- [2] <https://yesilgazete.org/hem-guney-hem-kuzey-kutbunda-rekor-sicaklik-olculdu/>; erişim, 16.06.2022
- [3] <https://yesilgazete.org/kuzey-kutbundaki-isinma-ve-erime-olaganustu-seviyeye-ulasti/>; erişim, 16.06.2022
- [4] <https://gml.noaa.gov/ccgg/trends/>; erişim, 2.6.2022.
- [5] https://scrippsco2.ucsd.edu/data/atmospheric_co2/primary_mlo_co2_record.html; erişim, 2.6.2022.
- [6] https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg2/downloads/press/IPCC_AR6_WGII_PressConference_Slides_small.pdf; erişim, 30.4.2022.
- [7] <https://kriterdergi.com/dosya-enerjide-donusum/kuresel-iklim-degisikligi-ve-enerji-verimliliği>; erişim, 10.06.2022
- [8] <https://temizenerji.org/2022/06/09/iea-enerji-verimliliği-her-yıl-cinin-toplam-enerji-talebi-kadar-tuketimi-azaltabilir/>; erişim, 10.06.2022
- [9] <https://ekoik.com/2022/05/avrupa-birligi-yenilenebilir-enerji-ana-hedefini-yukseltti/>; erişim, 10.06.2022
- [10] <https://tr.euronews.com/2022/03/01/avrupa-ulkeleri-enerjide-d-sa-ne-kadar-bag-ml-dogal-gaz-hangi-ulkelerden-al-yor>; erişim, 12.06.2022
- [11] <https://www.kabev.org/>; erişim, 16.06.2022
- [12] <https://temizenerji.org/2022/03/10/kentler-iklim-degisikligiyle-mucadele-ve-uyum/#:~:text=Kentlerde%20binalar%20sekt%C3%B6r%C3%BC%20h%C3%A2lihaz%C4%B1rda%20k%C3%BCresel,de%20y%C3%BCzde%2028'inden%20sorumludur>; erişim, 01.06.2022
- [13] <https://yesilgazete.org/17-haziran-dunya-collesme-ve-kuraklikla-savasim-gunu-kurakliktan-birlikte-yukselmek/>; erişim, 18.06.2022
- [14] <https://yesilgazete.org/2021in-ardindan-orman-yanginlarindan-sellere-2021de-su/>; erişim, 11.06.2022



- [15] Türkes, M. 2022_ İklim değişikliğine karşı yeşil çatılar_03.05.2022_Yeşil Gazete_Yeşil Köşe; <https://yesilgazete.org/iklim-degisikligine-karsi-yesil-catilar/?fbclid=IwAR0LYa5ZYyJKllxv-UJChC2x9ek1dLqWVbNiKIritq4GJoNjLnlfZq3cxdk>
- [16] <https://www.globalcitizen.org/en/content/benefits-of-green-roofs-climate-change/>
- [17] <https://www.kureselamaclar.org/>; erişim, 10.06.2022
- [18] <https://www.semtrio.com/blog/surdurulebilirliğin-3-boyutu-ve-ozellikleri>; erişim, 09.06.2022
- [19] [https://temizenerji.org/2022/03/17/2053-net-sifir-emisyon-hedefimize-ulasmak-icin-uzun-vadeli-strateji-hazirlayacagiz/?gclid=Cj0KCQjwzqSWBhDPAIsAK38LY-j_6njzZbV](https://temizenerji.org/2022/03/17/2053-net-sifir-emisyon-hedefimize-ulasmak-icin-uzun-vadeli-strateji-hazirlayacagiz/?gclid=Cj0KCQjwzqSWBhDPAIsAK38LY-j_6njzZbV;); erişim 17.06.2022
- [20] <https://www.oceandecade.org/>; erişim 17.06.2022
- [21] <https://www.unesco.org/tr/Pages/155/169>; erişim 17.06.2022
- [22] <https://www.eea.europa.eu/tr/isaretler/isaretler-2019/makaleler/toprak-arazi-ve-iklim-degisikligi>; erişim 17.06.2022
- [23] <https://www.aa.com.tr/tr/cevre/toprak-su-ve-hava-surekli-izleme-merkezinde-7-24-takip-ediliyor/2467698>; erişim 17.06.2022
- [24] Kurnaz, L. 2018. <https://sonbuzulerimeden.blogspot.com/2018/06/sfr-atk-ne-demektir.html>; erişim 15.06.2022
- [25] <https://www.cekulvakfi.org.tr/haber/dunyanin-durumu-ve-biz-neler-yapabiliriz#:~:text=Johan%20Rockstr%C3%B6m%20%C3%B6nc%C3%BCl%C3%BC%C4%9F%C3%BCnde%20bir%20grup,%2C%204%C3%BC%20%C3%A7oktan%20a%C5%9F%C4%B1ld%C4%B1.>; erişim, 17.06.2022
- [26] <https://www.aa.com.tr/tr/cevre/emine-erdogan-medeniyetimiz-tum-dunyaya-zengin-bir-cevre-ahlaki-miras-birakmistir/2628782>; erişim, 09.07.2022
- [27] <https://sifiratik.gov.tr/sifir-atik/sifir-atik-nedir>; erişim, 11.06.2022
- [28] <https://www.csb.gov.tr/iklim-surasi-nda-alinan-onemli-kararlar-bakanlik-faaliyetleri-34154>; erişim 09.07.2022
- [29] <https://www.trthaber.com/haber/cevre/sifir-atik-projesi-sinirlari-asti-685485.html>; erişim, 18.06.2022
- [30] <https://mavi.sifiratik.gov.tr/>, erişim, 18.06.2022
- [31] Sn. Murat Kurum'un 02.07.2022 tarihli Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı tarafından Birleşmiş Milletler (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı desteğiyle düzenlenen "Sürdürülebilir Kalkınma Ekseninde Döngüsel Ekonomi ve Sıfır Atık Mavi" Sürdürülebilir Kalkınma Ekseninde Döngüsel Ekonomi ve Sıfır Atık Mavi Konferansı sunum notları; erişim 09.07.2022

MODÜL 7: SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Ebru OĞUZ

Batu, M. & Yanık, A. (2021). Bir iletişim türü olarak yazılı iletişim: üniversite öğrencilerinin mektuplarına yönelik nitel bir inceleme. *Selçuk İletişim Dergisi*. 14(2): 723-753.



- Buluş, M., Atan, A. & Erten Sarıkaya, H. (2017). Bir kavramsal çerçeve önerisi ve ölçek geliştirme çalışması. *International Online Journal of Educational Sciences (IOJES)*. 1-16.
- Danış, Z. (2016). Davranış bilimlerinde ekolojik sistem yaklaşım. *Aile ve Toplum*. 3(9). 44-53.
- Değirmenci, G. Y. & Demircioğlu, H. (2019). Ekolojik sistem yaklaşımı ile öğrenci devamsızlıklarının azaltılmasına yönelik uluslararası uygulama örneklerinin incelenmesi. *Millî Eğitim*, 48(1), 371-385.
- Demir Yıldız, C. & Dönmez, B. (2020). Ekolojik sistemler kuramı çerçevesinde yöneticilerin karar verme davranışını etkileyen faktörlerin incelenmesi. *Turkish Studies*, 12(28), 223-244.
- Doğan, A. (2010). Ekolojik sistemler kuramı çerçevesinde akran zorbalığının incelenmesi. *Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*, 17(3).149-162.
- Ersoy, E. G. ve Köşger, F. (2016). Empati: tanımı ve önemi. *Osmangazi Tıp Dergisi*. 38 (2), 9-17.<https://tedmem.org/mem-notlari/gorus/bir-cocugu-yetistirmek-tum-toplun-gorevidir>
- İnceoğlu, M. (2010). *Tutum algı iletişim*. İstanbul: Beykent Üniversitesi Yayınları.
- İzgören, A. Ş. (2000). *Dikkat vücudumuz konuşuyor*. Ankara: Academy Plus Yayınevi.
- Mete, S. & Geçek, E. (2005). Pdö yöntemiyle eğitim gören hemşirelik öğrencilerinin empatik eğilim ve becerilerinin incelenmesi. *C.Ü. Hemşirelik Yüksek Okulu Dergisi* 2005, 9 (2). 11-17.
- Rosenberg, M. (2019). *Şiddetsiz iletişim*. İstanbul: Remzi Kitapevi
- Rosenberg, M. (2021). *Hayatı zenginleştiren eğitim*. İstanbul. Şiddetsiz İletişim Kitaplığı.
- Tutar, H. (2009). *Örgütsel iletişim*, (2. Baskı). Ankara: Seçkin Yayınları.
- Özdemir, İ. (2011). Kültürlerarası iletişimin önemi. *Folklor/Edebiyat*. 17(66).
- Üstünel, G. (2011). *Etkili iletişim becerileri ve beden dili*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Namık Kemal Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldız, E, Alaçam Akşit, E. C. & Uyar, S. (2016). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin dinleme sürecine ilişkin görüş ve algıları. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(45).

MODÜL 8: DİJİTAL YETKİNLİK KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof.Dr. Ömer DELİALİOĞLU

Prof. Dr. Hasan ÇAKIR

Doç. Dr. Ümmühan AVCI

- Achacoso, M. (2003). *Evaluating technology and instruction: Literature review and recommendations*. Texas: The University of Texas, 3.
- Ajjan, H., & Hartshorne, R. (2008). Investigating faculty decisions to adopt Web 2.0 technologies: Theory and empirical tests. *The internet and higher education*, 11(2), 71-80.
- Anderson, R. E. (2008). *Implications of the information and knowledge society for education*. In *International handbook of information technology in primary and secondary education* (pp. 5-22). Springer, Boston, MA.
- Andersson, A., Hatakka, M., Grönlund, Å., & Wiklund, M. (2014). Reclaiming the students—coping with social media in 1: 1 schools. *Learning, Media and Technology*, 39(1), 37-52.
- Avrupa Birliği (2021). Digital Education Action Plan (2021-2027): Resetting education and training for the digital age. https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
- Basilotta-Gómez-Pablos, V., Matarranz, M., Casado-Aranda, L. A., & Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 1-16.



- Basu, S. (2004). E-government and developing countries: an overview. *International Review of Law, Computers & Technology*, 18(1), 109-132.
- Buchanan, E. A. (1999). An overview of information ethics issues in a world-wide context. *Ethics and Information Technology*, 1(3), 193-201.
- Carlo, J. L., Lyytinen, K., & Rose, G. M. (2012). A knowledge-based model of radical innovation in small software firms. *MIS quarterly*, 865-895.
- Caupin, G., Knoepfel, H., Koch, G., Pannenbäcker, K., Pérez-Polo, F., & Seabury, C. (2006). ICB-IPMA Competence Baseline, Version 3.0. International Project Management Association.
- Dede, C. (2004). Enabling Distributed Learning Communities via Emerging Technologies--Part One. *T.H.E. Journal*, 32(2), Retrieved May 23, 2022 from <https://www.learntechlib.org/p/77048/>.
- Dülger, M., V. (2005). Yeni Türk ceza kanunu'nda düzenlenen bilişim suçları ve bu suçlarla mücadelede alınması gereken önlemler. *Kazancı Hukuk, İşletme ve Maliye Bilimleri Dergisi*, 5, 114-120.
- European Recommendation on Key Competences (2006). RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF> adresinden alınmıştır.
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: the teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449-2472.
- Ferrari, A. (2012). Digital competence in practice: An analysis of frameworks. *Sevilla: JRC IPTS*, 10, 82116.
- Field, T. (2003). OECD e-government studies the e-government imperative. OECD Publishing.
- Fryer, R. (1997). Learning for the 21st century: first report of the National Advisory Group for Continuing Education and Lifelong Learning. *London: National Advisory Group for Continuing Education and Lifelong Learning*.
- Gardner, H. (2007). *Five minds for the future*. Boston: Harvard Business School Press.
- International Society for Technology in Education (ISTE) (2019). ISTE standards for educators. <https://www.iste.org/standards/for-students>
- Janssen, J., Stoyanov, S., Ferrari, A., Punie, Y., Pannekeet, K., & Sloep, P. (2013). Experts' views on digital competence: Commonalities and differences. *Computers & Education*, 68, 473-481.
- Karimi, J., & Walter, Z. (2015). The role of dynamic capabilities in responding to digital disruption: A factor-based study of the newspaper industry. *Journal of Management Information Systems*, 32(1), 39-81.
- Kirschner, P. A., & Karpinski, A. C. (2010). Facebook® and academic performance. *Computers in human behavior*, 26(6), 1237-1245.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Koehler, M.J. & Mishra, P. (2008). Introducing TPACK. AACTE Committee on Innovation and Technology (Ed.), *The handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators* (pp. 3-29). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Leinhardt, G., & Greeno, J.G. (1986). The cognitive skill of teaching. *Journal of Educational Psychology*, 78(2), 75-95.
- Mao, J. (2014). Social media for learning: A mixed methods study on high school students' technology affordances and perspectives. *Computers in Human Behavior*, 33, 213-223.



- Martin, B. R. (1995). Foresight in science and technology. *Technology analysis & strategic management*, 7(2), 139-168.
- Martin, F., Gezer, T., & Wang, C. (2019). Educators' perceptions of student digital citizenship practices. *Computers in the Schools*, 36(4), 238-254.
- Martin, F., Gezer, T., Wang, W. C., Petty, T., & Wang, C. (2022). Examining K-12 educator experiences from digital citizenship professional development. *Journal of Research on Technology in Education*, 54(1), 143-160.
- Mazman, S. G., & Usluel, Y. K. (2010). Modeling educational usage of Facebook. *Computers & Education*, 55(2), 444-453.
- Mills, N. (2011). Situated learning through social networking communities: The development of joint enterprise, mutual engagement, and a shared repertoire. *Calico Journal*, 28(2), 345-368.
- Mishra, P., & Koehler, M.J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teacher College Record*, 108(6), 1017-1054.
- P21: Partnership for 21st Century Learning. (2019). P21 framework for 21st century learning definitions. Battelle for Kids.
- PuenteDura, R. (2006). Transformation, technology, and education [Blog post]. Retrieved from <http://hippasus.com/resources/tte/>
- Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. European Commission. Y. Punie (Ed.), *JRC science for policy report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Ribble, M. (2012). Digital citizenship for educational change. *Kappa Delta Pi Record*, 48(4), 148-151.
- Ribble, M. S., Bailey, G. D., & Ross, T. W. (2004). Digital citizenship: Addressing appropriate technology behavior. *Learning & Leading with technology*, 32(1), 6.
- Rideout, V. J., Foehr, U. G., & Roberts, D. F. (2010). Generation m 2: Media in the lives of 8- to 18-year-olds. *Henry J. Kaiser Family Foundation*.
- Rotolo, D., Hicks, D., & Martin, B. R. (2015). What is an emerging technology?. *Research policy*, 44(10), 1827-1843.
- Selander, L., & Jarvenpaa, S. L. (2016). Digital action repertoires and transforming a social movement organization. *MIS quarterly*, 40(2), 331-352.
- Selwyn, N. (2011). Social Media in Higher Education. In *The Europa World of Learning*, edited by A. Gladman, 1-9. London: Routledge.
- Shulman, L.S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.
- Siemens, G., & Tittenberger, P. (2009). *Handbook of emerging technologies for learning* (p. 65). Canada: University of Manitoba.
- Srinivasan, R. (2008). Sources, Characteristics and Effects of Emerging Technologies: Research Opportunities in Innovation. *Industrial Marketing Management*, 37, 633-640.
- TEDMEM (2021). Öğretmen Dijital Yeterlikleri. <https://tedmem.org/wp-content/uploads/2021/09/ogretmen-dijital-yeterlikleri.pdf>
- Tejada, J., & Pozos, K. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: Hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado, Revista De Curriculum y Formación Del Profesorado*, 22(1), 25-51.
- Tonta, Y. (2003). Elektronik kaynaklarda yasal sorunlar. B. Yılmaz (Yay. Haz.). PULMAN-XT Türkiye ulusal toplantısı sonuç raporu (ss. 81-88). Ankara: ANKOS, Türk Kütüphaneciler Derneği.
- Trust, T., & Whalen, J. (2020). Should teachers be trained in emergency remote teaching? Lessons learned from the COVID-19 pandemic. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 189-199.



- UNESCO (2018). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers Version 3*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [çevrimiçi] adres: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>.
- Vial, G. (2021). Understanding digital transformation: A review and a research agenda. *Managing Digital Transformation*, 13-66.
- Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. (2013). Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. *Journal of computer assisted learning*, 29(5), 403-413.

MODÜL 9: GÜVENLİ OKUL VE OKUL GÜVENLİĞİ KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. İsmail H. DEMİRCİOĞLU

- Akgün, S., & Başar, M. (2019). Okul Güvenliğine İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), 131-151.
- Demircioğlu, İ. H. & Demircioğlu, E. (2021). Güvenli Okul Kavramı. İ. H. Demircioğlu, Z. Avşar, E. Demircioğlu, C. O. Tuncer (Eds.), *Güvenli Okul* (s. 1-10), Ankara, Pegem A.
- Dönmez, B. (2001). Okul Güvenliği Sorunu ve Okul Yöneticisinin Rolü. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 7(25), 63-74.
- Dönmez, B., Özer, N. (2009). Okul güvenliği ve güvenli okul. Ankara, Nobel Yayıncılık.
- Işık, H. (2004). Okul Güvenliği: Kavramsal Bir Çözümleme. *Milli Eğitim Dergisi*, 164, 1-10.
- Kahraman, H., Şemin Şermin, F. K., & Uğurlu, C. T. (2019). Okul Güvenliği: Türkiye’de Basına Yansıyanlar, *Tarih, Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi*, 8(1), ss. 392-408.
- Karakütük, K., Özbal, E. Ö., & Sağlam, A. (2017). Okul Yönetiminde Okul Güvenliğini Sağlamak İçin Yapılan Uygulamalar Konusunda Öğretmen ve Okul Müdürlerinin Görüşleri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(3), 1214-1243.
- Memduhoğulları, H. B., & Taşdan, M. (2007). Okul ve Öğrenci Güvenliği: Kavramsal Bir Çözümleme. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(34), 68-80.
- Scharger, F. B. (2014). *Creating Safe School: A Guide for Schools Leaders, Teachers, Counselors and Parents*. London, Routledge.
- Şahin, M. (2016). Korku, Kaygı ve Kaygı (Anksiyete) Bozuklukları. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 6(10), ss. 117-135

İnternet Kaynakları:

- Inclusive School Nnetwork (2012). A Safe and Caring School Environment, retrieved 15.12.2020 from <https://inclusiveschools.org/a-safe-caring-school-environment/> (Erişim Tarihi: 15.12.2020)
- Safe School Standarts (2020). <https://newdawnsecurity.com/26-safe-school-standards/> (Erişim Tarihi: 12.12.2020) TDK Büyük Türkçe Sözlük (2020). <https://sozluk.gov.tr/> (Erişim Tarihi: 4.12.2020)

Prof. Dr. Coşkun ARSLAN

Bağımlılık ve Teknoloji Bağımlılığı

- Arıcak, T. (2015). *Siber alemin avatar çocukları*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Chibbaro, J.S., Ricks, L., & Lanier, B.A. (2019). Digital Awareness: A Model for School Counselors. *Journal of school counseling*, 17(22), 1-27.
- DSM-5 Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı(2018). (çeviren: Ertuğrul köroğlu). HYB yayıncılık
- Esen, P.Y. (2018). *Üniversite öğrencilerinde internet bağımlılığının aleksitimi boyutları ile ilişkisi*. (Uzmanlık Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Meram Tıp Fakültesi, Aile Hekimliği Anabilim Dalı, Konya.
- Feindel, H. (2019). *İnternet bağımlılığı*. İstanbul: İletişim Yayınları.
- <https://parikshapecharcha.com/role-of-teachers-in-reducing-internet-addiction-in-students>. 25.05.2022 tarihinde



- alınmıştır. https://www.yesilay.org.tr/tr/bagimlilik/maddebagimliliği?gclid=CjwKCAjw kYGVbArEiwA4sZLuFo0dmvzEkRYsxxA_gtWW8ofnzbSIEQKhLn1l-3ylF-JsAPmDbA5PhoCR5wQAvD_BwE. 25.05.2022 tarihinde alınmıştır.
- Ögel, K., Karalı, A., Tamar, D. & Çakmak, D. (1998). Alkol ve Madde El Kitabı. İstanbul: Bakırköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi.
- Young, K. (2006). Internet Addiction; The Emergence Of New Clinical Disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 2(4), 237-244.
- Young, K. S. (2007). Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications. *CyberPsychology and Behavior*, 10(5), 671-679.
- Siber Zorbalık ve Siber Mağduriyet**
- Ang, R. P. & Goh, D. H. (2010). Cyberbullying among adolescents: The role of affective and cognitive empathy, and gender. *Child Psychiatry & Human Development*, 41(4), 387-397. doi: 10.1007/s10578-010-0176-3
- Arıca, O.T., Tanrıku, T. & Kınay, H. (2012). Siber Mağduriyet Ölçeği'nin ilk psikometrik bulguları. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 11, 1-6.
- Arıca, T. (2015). *Siber alemin avatar çocukları*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Arıca, T., Siyahhan, S., Uzunhasanoglu, A., Saribeyoglu, S., Ciplak, S., Yilmaz, N. & Memmedov, C. (2008). Cyberbullying among Turkish adolescents. *Cyberpsychology & Behavior*, 11(3), 253-261. doi: 10.1089/cpb.2007.0016
- Beran, T. & Li, Q. (2008). The relationship between cyberbullying and school bullying. *The Journal of Student Wellbeing*, 1(2), 16-33. doi: 10.21913/JSW.v1i2.172
- Campbell, M. A. (2005). Cyber bullying: An old problem in a new guise? *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 15(1), 68-76. doi: 10.1375/ajgc.15.1.68
- Crosslin, K. & Golman, M. (2014). "Maybe you don't want to face it"-College students' perspectives on cyberbullying. *Computers in Human Behavior*, 41, 14-20. doi: 10.1016/j.chb.2014.09.007
- Dooley, J. J., Pyzalski, J. & Cross, D. (2009). Cyberbullying versus face-to-face bullying: A theoretical and conceptual review. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 217(4), 182-188. doi: 10.1027/0044-3409.217.4.182
- Erdur-Baker, Ö. & Kavşut, F. (2007). Akran zorbalığının yeni yüzü: Sanal zorbalık. *Eurasian Journal of Educational Research*, 27, s: 31-42.
- Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N. & Lattanner, M. R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. *Psychological Bulletin*, 140(4), 1073-1137.
- Notar, C. E., Padgett, S. & Roden, J. (2013). Cyberbullying: A review of the literature. *Universal Journal of Educational Research*, 1(1), 1-9.
- Topcu-Uzer, Ç. ve Tanrıku, İ. (2017). Siber zorbalığı önleme ve müdahale programları: ulusal bir alanyazın taraması. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1), 1-17.
- Varjas, K., Talley, J., Meyers, J., Parris, L. & Cutts, H. (2010). High school students' perceptions of motivations for cyberbullying: an exploratory study. *The Western Journal of Emergency Medicine*, 11(3), 269-273.
- [<https://www.teachthought.com/technology/7-ways-to-prevent-cyberbullying/>] 24.05.2022 tarihinde alınmıştır.
- [<https://www.verywellfamily.com/how-to-prevent-cyberbullying-5113808>] 25.05.2022 tarihinde alınmıştır.
- İlhan Alper, S. (2008). İlköğretimde zorbalık, Yayınlanmamış Yüksek lisans tez, uludağ üniversitesi.
- Olweus, D. (2003). A profile of bullying at school. *Educational Leadership*, 60(6), 12-17.



Prof. Dr. Zakir AVŞAR

- Anderson, D. C. (1998). Curriculum, culture and community: The challenge of school violence. *Youth Violence* içinde, yazar M. Tonry(Ed.) ve M. Moore (Ed.), 317-363. University of Chicago Press.
- Avşar, Z., Çakmak, M., Kaya, E. E., İşler, E. İ., & Terzi, Ü. (2020). Güvenli Eğitim İletişimi. *Güvenli Okul* içinde, yazar İsmail Demircioğlu(ed.), Zakir Avşar(ed.), Ebru Demircioğlu(ed.) ve Can Ozan Tuncer(ed.), 11-62. Ankara: Pegem Akademi.
- Bagin, R. D. (2006). *How Strong Communication Contributes to Student and School Success: Parent and Family Involvement is the first in a series of white papers sponsored by the National School Public Relations Association*. Maryland: National School Public Relations Association.
- Bender, Y. (2005). *The Tactful Teacher: Effective Communication with Parents, Colleagues, and administrators*. Nomad Press.
- Çalık, T., Kurt, T. & Çalık, C. (2011). Güvenli Okulun Oluşturulmasında Okul İklimi: Kavramsal Bir Çözümleme. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 73-84.
- UNICEF. (2020). *Tips for schools on how to strengthen communication with parents/caregivers*. Unicef Romania.

Prof. Dr. Seyfi ÖZGÜZEL

Yabancıların Eğitimi ve Eğitim Güvenliği

- Branden, Van Der, K. (2017), Onderwijs voor de 21ste eeuw, 231-233. Leuven/Den Haag: Acco.
- Göç İdaresi Genel Müdürlüğü, (15.11.2020) <https://www.goc.gov.tr>.
- Güngör, F. & Şenel, A.E. (2018). Yabancı uyruklu ilkökul öğrencilerinin eğitim – öğretiminde yaşanan sorunlara ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri, *AJESI - Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 8(2), 124-173.
- Hofstede, G. (2016). *Allemaal Andersdenkenden: omgaan met cultuurverschillen*. Business Contact: Nederland.
- Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing Cultures: The Hofstede Model in Context, *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1), <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1014>.
- Özgüzel, S. (2021). Super Diversity And Democracy: The Shift From The Adaptation And Integration Model Towards Participating And Responsive Citizenship: *Super Diversity and Citizenship in the 21st Century Theories and Practices*, Akademisyen Kitabevi Ankara.
- Özgüzel, S., Tümkaya, S., Aybek, B., İşcan, E. & Çelebi, E. (2020). Yabancı Uyruklu Çocukların Eğitim Ve Okul Güvenliği Sorunları, Ed. İ.H. Demircioğlu, Z. Avşar, E. Demircioğlu, C.O. Tuncer, *Güvenli Okul* (111-145) Pegem Akademi, Ankara.
- Özgüzel, S. (2018). 21. Yüzyılın Akademik Eğitim Konsepti Ve Üniversitelerin Rolü. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum* 7(21), Ankara.
- Özgüzel, S. (2018). Orta Öğretimde Suriyeli Göçmen Çocuklarına Verilen Eğitimde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözümleri, 9. Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu, EYUDER, Antalya.
- Özgüzel, S. & Bilgin K.U. (2018). Mobility and solutions for intercultural communication disorders: the case of Syrian refugees in Hatay, T&R Research Foundation Flanders, (25-26). Antwerpen: T&R Research Foundation Flanders, Antwerpen.
- Scheffer, P. (2000). Het multicultural drama, NRC 29 januari 2000.
- Şeker, B. D. & Aslan Z. (2017). Eğitim sürecinde mülteci çocuklar: sosyo-psikolojik bir değerlendirme, *Kuramsal Eğitim Bilimi Dergisi*, 8(1), 86-105.
- Tanrikulu, F. (2017). Türkiye’de yaşayan Suriyeli çocukların eğitim sorunu ve çözüm önerileri, *Liberal Düşünce Dergisi*, 22 (86), 127-144.



Sosyal Uyum - Entegrasyon

- Bozkurt, F. & Özgüzel, S. (2019). Türklerde Yaşam Tarzı Olarak Göç Olgusu; Folklor/Edebiyat, Cilt 25, Sayı. 100.
- Coşkun, İ. ve Emin, M. N. (2018). Türkiye’de Göçmenlerin Eğitimi: Mevcut Durum ve Çözüm Önerileri. İlke politika notu-03 İlke İlim Kültür Eğitim Derneği. ilke.org.tr/sites/default/files/yayin/pdf/politikanotlari/turkiyede-gocmenlerin-egitimi-mevcut-durum-cozum-onerileri-pdf-ilke-tr.pdf Erişim: 21 Kasım 2018.
- Çelenk, S. (2003). Okul Başarısının Ön Koşulları Okul Aile Dayanışması, Abant İzzet Baysal Üniversitesi. <http://dergipark.gov.tr/ilkonline/issue/8612/107265> Erişim: 28 Kasım 2018.
- Harari, N. (2018) 21. Yüzyıl İçin 21 Ders, Kolektif Kitap.
- Hofstede, G. (2016). Allemaal Andersdenkenden: omgaan met cultuurverschillen. Business Contact: Nederland.
- Özgüzel, S. (2021). Super Diversity And Democracy: The Shift From The Adaptation And Integration Model Towards Participating And Responsive Citizenship: *Super Diversity and Citizenship in the 21st Century Theories and Practices*, Akademisyen Kitabevi Ankara.
- Özgüzel, S. (2013). Batı Avrupa’da Çok Kültürlü Toplum Olgusu ve Kültürlerarası İletişimin Önemi. 21. Yy. Eğitim ve Toplum, ss.143-152.
- Özgüzel, S. & Çetintürk, V. E. (2017). Türkiye’deki Göçmen Çocukların Topluma Kazandırılması İçin Hollanda’nın Deneyimlerinden Alınabilecek Dersler. Göç, Yoksulluk ve İstihdam Konulu 2. Uluslararası Uygulamalı Bilimler Kongresi Bildiriler Kitabı.
- Özgüzel, S., Taş, S., & Demirel, O. N. (2016). İletişimde Kültür ve Kimliğin Etkisi, 2. Uluslararası Medya Çalışmaları, Akdeniz. Üniversitesi. Antalya.
- Özgüzel, S. (2021) 21. Yüzyılın Eğitim Parametrelerinde İnovasyon: Akademisyen Yayınevi, Ankara
- Özgüzel, S. (2018). 21. Yüzyılın Akademik Eğitim Konsepti Ve Üniversitelerin Rolü, 21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum / Education And Society In The 21st Century Cilt / Volume 7, Sayı / Issue 21.
- (Hublê, 2020). Çok Çeşitlilik ve Demokrasi Philippe Van Parijs Hakkında Fikirler: Akademisyen Yayınevi, Ankara.
- Prof. Dr. İsa KORKMAZ**
- APA. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (2013). (5. Basım). Washington, DC: American Psychiatric Association Publishing.
- Brunborg, G. S., Mentzoni, R. A. & Frøyland, L. R. (2014). Is video gaming, or video game addiction, associated with depression, academic achievement, heavy episodic drinking, or conduct problems? *Journal of Behavioral Addictions*, 3(1), 27-32. doi: 10.1556/JBA.3.2014.002
- Chen, C. & Leung, L. (2016). Are you addicted to Candy Crush Saga? An exploratory study linking psychological factors to mobile social game addiction. *Telematics and Informatics*, 33(4), 1155-1166. doi: 10.1016/j.tele.2015.11.005
- Collins, E., Freeman, J. & Chamarro-Premuzic, T. (2012). Personality traits associated with problematic and non-problematic massively multiplayer online role playing game use. *Personality and Individual Differences*, 52(2), 133-138. doi: 10.1016/j.paid.2011.09.01
- Festl, R., Scharnow, M. & Quandt, T. (2013). Problematic computer game use among adolescents, younger and older adults. *Addiction*, 108(3), 592-599. doi: 10.1111/add.12016



- Gaetan, S., Bonnet, A. & Pedinielli, J. L. (2012). Perception de soi et satisfaction de vie dans l'addiction aux jeux vidéo chez les jeunes adolescents (11–14 ans). *L'Encéphale*, 38(6), 512-518.
- Gentile, D. A., Choo, H., Liau, A., Sim, T., Li, D., Fung, D. & Khoo, A. (2011). Pathological video game use among youths: a two-year longitudinal study. *Pediatrics*, 127(2), e319-e329.
- Hellman, M., Schoenmakers, T. M., Nordstrom, B. R. & van Holst, R. J. (2013). Is there such a thing as online video game addiction? A cross-disciplinary review. *Addiction Research & Theory*, 21(2), 102-112.
- Hull, D. C., Williams, G. A. ve Griffiths, M. D. (2013). Video game characteristics, happiness and flow as predictors of addiction among video game players: A pilot study. *Journal of Behavioral Addictions*, 2(3), 145-152. doi: 10.1556/JBA.2.2013.005
- Hyun, G. J., Han, D. H., Lee, Y. S., Kang, K. D., Yoo, S. K., Chung, U. S. & Renshaw, P. F. (2015). Risk factors associated with online game addiction: A hierarchical model. *Computers in Human Behavior*, 48, 706-713. doi: 10.1016/j.chb.2015.02.008
- Jeong, E. J. & Lee, H. R. (2015). Addictive use due to personality: Focused on Big Five personality traits and game addiction. *International Journal of Psychological and Behavioral Sciences*, 9(6), 2032-2036.
- Prof. Dr. Yalçın ÖZDEMİR**
- Allen, J. J., & Anderson, C. A. (2017). *Aggression and Violence: Definitions and Distinctions*. The Wiley Handbook of Violence and Aggression, Peter Sturmey (Editor-in-Chief). John Wiley & Sons Ltd. Ltd.
- Belfield, C., Bowden, A. B., Klapp, A., Levin, H., Shand, R., & Zander, S. (2015). The Economic Value of Social and Emotional Learning. *Journal of Benefit-Cost Analysis*, 6(3), 508–544.
- Casel (2005). *Safe and sound an educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning (SEL) programs*. Illinois Edition.
- Gaffney, H., Ttofi, M. M., Farrington, D. P. (2019). Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 111–133.
- Gökkaya, F. & Tekinsav Sütcü, S. (2020). Akran zorbalığının ortaokul öğrencileri arasındaki yaygınlığının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergi*, 35(1), 40-54.
- Hertz, M. F., Everett Jones, S., Barrios, L., David-Ferdon, C., & Holt, M. (2015). Association between bullying victimization and health risk behaviors among high school students in the United States. *Journal of School Health*, 85, 833–842.
- Howell, J. C. (2000). *Youth Gang Programs and Strategies*. Washington, DC: Department of Justice.
- Murphy, S. L. (2000). *Deaths: Final Data for 1998*. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention.
- Pitner, R., Astor, R., & Benbenishty, R. (2015). Violence in schools. In P. Allen-Meares (Ed.) *Social work services in school* (7th ed., pp. 265–296). Boston: Pearson.
- Polanin, J. R., Espelage, D. L., Grotz, J. K., Spinney, E., Ingram, K. M., Valido, A., El Sheikh, A., Torgal, C., & Robinson, L. (2021). A meta-analysis of longitudinal partial correlations between school violence and mental health, school performance, and criminal or delinquent acts. *Psychological Bulletin*, 147(2), 115–133.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171.



Doç. Dr. Ali Serdar SAĞKAL

- Bickmore, K. (2001). Student conflict resolution, power “sharing” in schools, and citizenship education. *Curriculum Inquiry*, 31(2), 137-162.
- Bickmore, K. (2002). Peer mediation training and program implementation in elementary schools: Research results. *Conflict Resolution Quarterly*, 20(2), 137-160.
- Crawford, P. A. (2005). Primarily peaceful: Nurturing peace in the primary grades. *Early Childhood Education Journal*, 32(5), 321-328.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1995). *Reducing school violence through conflict resolution*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (2004). Implementing the "Teaching Students To Be Peacemakers Program". *Theory Into Practice*, 43(1), 68-79.
- Sağkal, A. S. (2011). *Barış eğitimi programının ilköğretim 6. sınıf öğrencilerinin saldırganlık eğilimleri, empati düzeyleri ve barışa ilişkin görüşleri üzerindeki etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Sağkal, A. S. (2015). *Barış eğitimi programının 9. sınıf öğrencilerinin şiddete yönelik tutumları, sosyal problem çözme becerileri ve sınıf iklimi üzerindeki etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Sağkal, A. S. ve Türnüklü, A. (2017). Barış eğitimi programının lise öğrencilerinin öznel iyi oluş ve umut düzeyleri üzerindeki etkileri. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 7(47), 69-85.
- Türnüklü, A., Kaçmaz, T., İkiz, E. ve Balcı, F. (2009). *Liselerde öğrenci şiddetinin önlenmesi: Anlaşmazlık çözümü, müzakere ve akran-arabuluculuk eğitim programı*. Ankara: Maya Akademi.

MODÜL 10: OKUL GELİŞTİRME VE LİDERLİK KAYNAKÇA LİSTESİ

Dr. Öğr. Üyesi Hatice TURAN

- Açıkalın, A. (1994). *Toplumsal ve kurumsal ve teknik yönleriyle okul yöneticiliği*. Ankara: Pegem.
- Açıkgöz, K. (1993). Okulun yeniden yapılanması. *Eğitim Bilimleri Dergisi, Buca Eğitim Fakültesi Yayın Organı*, 2(4), s.71-81.
- Akbaba-Altun, S. (2001). Kaos ve yönetim. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 28, 451-469.
- Akkaya, B. (2021). Okul yöneticisinin liderlik davranışlarının öğrenci başarısına etkisi. N.Özdemir, S.Turan ve Ö.Çoban /Ed.). *21. yüzyıl okullarını yeniden düşünmek* (ss. 69-100) Ankara: Pegem Akademi.
- Antonakis, J., Avolio, B. J., & Sivasubramaniam, N. (2003). Context and leadership: An examination of the nine-factor full-range leadership theory using the Multifactor Leadership Questionnaire. *The leadership quarterly*, 14(3), 261-295.
- Atwater, D. C., & Bass, B. M. (1994). Transformational leadership in teams.
- Aslan, M., & Bakır, A. A. (2015). Okul örgütlerinde paylaşılan liderlik ölçeği: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. 21:1-24.
- Avolio, B.J., & Bass, B.M. (1988). Transformational Leadership, charisma and beyond. In J.G. Hunt, B.R. Balaga, H.P. Dachler, & C. Schriesheim (Eds.), *Emerging leadership vistas* (pp. 29-50). Elmsford, NY: Pergamon Press
- Avolio, B.J. (1999), *Full leadership development*, Sage, Thousand Oaks, CA



- Balcı, A. (2015). Okul yöneticisinin öğrenci başarısındaki rolü. Prof. Dr. İbrahim Ethem Başaran'a Armağan içinde (s.90-105). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Balcı, A. (1993). *Etkili okul kuram, uygulama ve araştırma*. Ankara: Erek Ofset Matbaası Yayınları.
- Balcı, A. (2002). *Etkili okul: kuram, uygulama ve araştırma*. Ankara: Pegem.
- Balcı, A. (2006). Yeni paradigmlar ışığında Türkiye Eğitim sisteminin örgütlenmesi ve yönetimi. Eğitim-Bir-Sen (Ed.), *Türk eğitim sisteminde yeni paradigma arayışları bildiriler kitabı* (s.248-267). Ankara.
- Balcı, A. (2011). *Etkili okul ve okul geliştirme: Kuram, uygulama ve araştırma*. (5. Baskı) Ankara: Pegem
- Bass, B. M., & Stogdill, R. M. (1990). *Bass & Stogdill's handbook of leadership: Theory, research, and managerial applications*. Simon and Schuster.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). Transformational leadership and organizational culture. *The International Journal of Public Administration*, 17(3-4), 541-554.
- Bass, B. M. (1998). Transformational leadership: industrial. *Military, and educational impact*, Mahwah.
- Başaran, İ.E. (1998). *Yönetimde insan ilişkileri*. Ankara.
- Beck, L. G., & Murphy, J. (1993). Preparing ethical leaders: Overviewing current efforts and analyzing forces that have shaped them.
- Bennis, W. G. (1989). *On becoming a leader* : Reading, MA: Addison-Wesley.
- Bergeson, T. (2005). *School improvement planning-process guide*. <http://www.k12.wa.us/SchoolImprovement/sipguide.aspx>
- Burnes, B. (2009). *Managing change*, Essex: Pearson.
- Can, N. (2007). Öğretmen liderliği becerileri ve bu becerilerin gerçekleştirilme düzeyi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 22: 263-288.
- Can, N. (2014). *Öğretmen liderliği*. Pegem Akademi (4. Baskı). Ankara.
- Cameron, K. S., & Quinn, R. E. (2011). *Diagnosing and changing organizational culture: Based on the competing values framework*. John Wiley & Sons.
- Chung, K. A., & Miskel, C. G. (1989). A Comparative study of principals' administrative behaviour. *Journal of Educational Administration*.
- Coban, Ö & Atasoy, R. (2019). An examination of relationship between teachers' self-efficacy perception on ict and their attitude towards ict usage in the classroom. *Cyriot Journal of Educational Sciences*, 14(1), 136-145.
- Cook, L. ve Friend, M. (1993). Educational leadership for teacher collaboration, *Program leadership for serving students with disabilities* içinde (421-444). (Edt: B. S. Billingsley, D. Peterson, D. Bodkins, M. B. Hendricks).
- Cooper, C.W., Allen, R. & Bettez, S. (2009). Forming culturally responsive learning communities in demographically changing schools, In CA. Mullen (Ed.), *The handbook of leadership and professional learning communities*. England: Palgrave Macmillian.
- Cücemen, F. (2018). Mesleki öğrenme topluluğu olarak ilköğretim okullarının incelenmesi. *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi*. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorgu>



- Çalık, T., Çoban, Ö., & Özdemir, N. (2019). *Okul yöneticilerinin teknolojik liderlik öz yeterlikleri ve kişilik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 52(1) 83-106.
- Çelik, V. (1997). *Okul kültürü ve yönetimi*, (1. Baskı). Ankara: Pegem A Yayınevi.
- Çelik, V. (2000). *Eğitimsel liderlik*, (2. Baskı). Ankara: Pegem A Yayınevi.
- Çelik, V. (2015). *Eğitimsel liderlik*, (8. Baskı). Ankara: Pegem A Yayınevi.
- Çoban, Ö. (2021). Okul yöneticisinin liderlik özellikleri. N.Özdemir, S.Turan ve Ö.Çoban /Ed.). *21. yüzyıl okullarını yeniden düşünmek* (ss. 45-66) Ankara: Pegem Akademi.
- Darling-Hammond, L. Hyler, M.E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher Professional development. *Learning Policy Institute*.
- David, Jane L. (1992). Synthesis of research on school-based management. Ed. Rich, John Martin *Innovations in education reformers artd their critics*. Sixty Edition,. Allyn and Bacon.
- De Bevoise, W. (1984). Synthesis of research on the principal as instructional leader. *Educational leadership*, 41(5), 14-20.
- DuFour, R. (2003). Building a professional learning community. *The School Administrator*, 60(5), 13-18.
- DuFour, R., & Eaker, R. (1998). Professional learning communities. *Bloomington, IN: National Educational Service*, 230.
- Durnalı, M. (2020). Managing the utilization of technologies in adult education, training, and administration: The case study of Turkish MoNE. M. Durnalı içinde. *Utiling Technologies, knowledge and smart systems in educational administration*. New York: IGI.
- Elmore, R. F. (2000). *Building a new structure for school leadership*. Washington DC: The Albert Shanker Institute.
- Erdoğan, İ. (1997). Eğitimde değişim yönetimi. *Eğitim Yönetimi*, 3(2).
- Erdoğan, İ. (2002). *Eğitimde değişim yönetimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Eren, E. (1998). *Örgütsel davranış ve yönetim psikolojisi*, (5. Baskı), İstanbul: Beta Yayıncılık.
- Ergün, M. (1994). *Eğitim sosyolojisi*. Ankara: Ocak Yayınları, 5.
- Fiedler, F.E. (1967). *A theory of leadership effectiveness*. New York: McGraw-Hill.
- Fiedler, F.E., & Chemers, M.M. (1974). *Leadership and effective management*. Glenview, IL: Scott, Foresman.
- Framework for 21st Century Learning, <http://www.p21.org/our-work/p21-framework>.
- Fullan, M., Miles, M. B., & Taylor, G. (1980). Organization development in schools: The state of the art. *Review of Educational Research*, 50(1), 121-183.
- Geijssel, F., Slegers, P., Van Den Berg, R., & Kelchtermans, G. (2001). Conditions fostering the implementation of large-scale innovation programs in schools: Teachers' perspectives. *Educational Administration Quarterly*, 37(1), 130-166.
- Glickman, C., Goedon, s., & Ross-Gordon, J. (2007). *Supervision and instructional leadership: A development approach*, Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Goodson, I. F. (2001). Social histories of educational change. *Journal of Educational Change*, 2(1), 45-63.
- Gould, J. (2005). *School improvement plan. The revised school code (excerpt) Act 451 of 1976*. http://www.michigan.gov/documents/mde/37_Joslin-Gould_-



- Gronn, P. (2008). The future of distributed leadership. *Journal of educational administration*.
- Güçlü, N. (2000). Okula dayalı yönetim. *Millî Eğitim Dergisi*, 148, s.117-126.
- Hallinger, P. (2011). Leadership for learning: Lessons from 40 years of empirical research. *Journal of educational administration*. 49(2), 125-142.
- Heifetz, R. A. (1994). *Leadership without easy answers*. Cambridge: Harvard University Press.
- Heller, M. F., & Firestone, W. A. (1995). Who's in charge here? Sources of leadership for change in eight schools. *The Elementary School Journal*, 96(1), 65-86.
- Hesapçioğlu, M. (2002). Eğitimde modern kuramsal paradigmlar ve eğitim ekonomisi dersleri güz dönemi çalışma notları. Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Hipp, K. K., and Huffman, J. B. (2010). Demystifying the concept of professional learning communities. In *demystifying professional learning communities: School leadership at its best*, 11-21. Rowman & Littlefield Publishing, UK.
- Houle, J. C., & Gimias, P. C. (2006). Building capacity for ethical leadership in graduate educational leadership preparation programs. *AASA Journal of Scholarship and Practices* 3(1), 11-16.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2012). *Eğitim yönetimi*. (Çev. Ed: S. Turan). Ankara: Nobel.
- Jantzi, D., & Leithwood, K. (1996). Toward an explanation of variation in teachers' perceptions of transformational school leadership. *Educational Administration Quarterly*, 32(4), 512-538.
- Kalman, M., & Gedikoğlu, T. (2014). Okul yöneticilerinin hesap verebilirliği ile örgütsel adalet arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(29-2), 115-128.
- Karadağ, N., ve Bellibaş, M. Ş. (2017). İlkokulların mesleki öğrenme toplulukları olma durumlarının değerlendirilmesi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 8(16), 24-42.
- Karakaş, M. (2015). *Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin fen bilimlerine yönelik 21. yüzyıl beceri düzeylerinin ölçülmesi*. [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi], Eskişehir: Osmangazi Üniversitesi.
- Karagözoğlu, G. (1996). *Teacher training for twenty first century*. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Koçel, T. (19986). *İşletme yöneticiliği*. İstanbul: Beta.
- Kösterelioğlu, İ., & Kösterelioğlu, M. A. (2008). Stajyer öğretmenlerin mesleki yeterliklerini kazanma düzeylerine ilişkin algıları. *SAÜ Fen-Edebiyat Dergisi*, 2, 257-275.
- Leithwood, K., Anderson, S., Mascall, B., & Strauss, T. (2010). School leaders' influences on student learning: The four paths. *The principles of educational leadership and management*, 2, 13-30.
- Leithwood, K., Sun, J., & Schumacker, R. (2020). How school leadership influences student learning: A test of "The four paths model". *Educational Administration Quarterly*, 56(4), 570-599.
- Lewis, C. & Malmgren, P. (2020). *Liderlik laboratuvarı: 21 yüzyılda liderlik*. (Çev.Ü.Şensoy). Kültür Yayınları.
- McEwan, E. K. (2018). *Etkili okul yöneticilerinin 10 özelliği*. (Çev Ed. N. Cemaloğlu). Ankara: Pegem.
- MEB (2007). *Okul gelişim modeli, plânlı okul gelişimi*. Ankara: EARGED



- MEB. (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü. Ankara.
- Mills, J.H., Dye, K., & Mills, A.J. (2009). *Understanding organizational change*. Abindon, Oxon. NY, Routledge.
- Morgan, G.(1998). *Yönetim ve örgüt teorilerinde metafor*. İstanbul. MESS Yayınları.
- Mullen, C.A. (2009). *The handbook of leadership and professional learning communities*. New York: Palgrave Macmillian
- Newton, C. & Tarrant, T. (1992) *Managing change in schools*. London, Routledge.
- Northouse, P. G. (2004). *Leadership: Theory and practice*. Sage publications.
- Northouse, P. G. (2021). *Leadership: Theory and practice*. Sage publications.
- OECD (2008). *Improving school leadership, volume 2: policy and practice*. <http://www.oecd.org/document/50/0,3343>
- Ogawa, R. T., & Scribner, S. P. (2002). Leadership: Spanning the technical and institutional dimensions of organizations. *Journal of Educational Administration*. 40(6), 576-588.
- Ogawa, R. T., & Bossert, S. T. (1995). Leadership as an organizational quality. *Educational administration quarterly*, 31(2), 224-243.
- Owens, R.G. (1998). *Organizational behaviour in education*. Allyn and Bacon, 6th edition
- Owens, R. G., & Valesky, T. C. (2021). *Eğitimde örgütsel davranış: liderlik ve okul reformu* (Çev. Ed. N, Cemaloğlu, F. Şahin, & K. Yenel) Ankara: Pegem.
- Ozankaya, Ö. (1992). Ulusal toplumun ve ulusal kültürün kurucu öğeleri. *Ankara Üniversitesi Türk İnkılap Tarihi Enstitüsü Atatürk Yolu Dergisi*, 3(10).
- Öğdem, Z. (2015). *Mesleki öğrenme topluluğu olarak ilköğretim okullarında takım liderliği ve örgüt iklimi (Yayımlanmamış doktora tezi)*. Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Özdemir, S. (1996). Okula dayalı yönetim. *Eğitim Yönetimi*, 2 (3), 421-426.
- Özdemir, S. (2000). *Eğitimde Örgütsel Yenileşme*.(5.Baskı) Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Özdemir, S. (2021). *Eğitimde Örgütsel Yenileşme*.(10. Baskı) Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Özdemir, S. ve Cemaloğlu, N. (2000). Eğitimde örgütsel yenileşme ve karara katılım. *Millî Eğitim Dergisi*, 146, s.28-33.
- Özden, Y. (2008). *Eğitimde yeni değerler: Eğitimde dönüşüm* (6. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Özen, H., & Turan, S. (2017). Karmaşıklık teorisi ve karmaşık uyum sağlayıcı liderlik: Kuramsal bir analiz. *Akademik Araştırmalar Dergisi*, 5(47).
- Parlar, H. (2012). *Okul geliştirme literatürünün modeller ve yeni yaklaşımlar açısından incelenmesi: kuramsal analitik bir yaklaşım. [Yayımlanmamış Doktora tezi]* Marmara Üniversitesi.
- Partnership for 21st Century Skills. 2009. A. framework for 21st century learning. Tucson: AZ: P21. Available at: www.21stcenturyskills.org
- Rebore, R. W. (2001). *Human resources administration in education: A management approach*. Allyn & Bacon, A Pearson Education Company, 75 Arlington Street, Boston, MA 02116.
- Richardson, J. (2002). *Re-shaping schools from the top down*. National Staff Development Council, April, s.1-8.
- Robbins, S.P & Judge, T.A. (2012). *Örgütsel davranış*. (Çev. Ed. İ. Erdem). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.



- Sağlam, A. Ç. (2008). Okul örgütü ve yönetimi. H.B. Memduhoğlu, K.Yılmaz (Ed.), *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* (s.191-224). Ankara: Pegem Akademi.
- Schlechty, C.P. (2005). *Okulu yeniden kurmak* (Çev. Y. Özden). Ankara: Nobel.
- Selçuk, Z. (2008). Ortaöğretim gerçeği: sorunlar ve çözümler. Türkiye Özel Okullar Birliği Derneği (Ed.), *Ortaöğretim Sisteminde Arayışlar VII: Antalya Sempozyumu* (s.77-82). 8-9 Şubat 2008. Antalya.
- Senge, P. (1993). *Beşinci disiplin*. (Çev. A. İldeniz ve A. Doğukan), İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Senge, P. (1996). *Beşinci disiplin*. (Çev. A. İldeniz ve A. Doğukan), İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.
- Sergiovanni, T.J. (1994). *Building community in schools*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Shorelineschools. (2013). Professional learning communities.
<http://schools.shoreschools.org/instruction/professionel-leranng-communities>
- Spillane, J. P., Diamond J. B., and Jita, L. (2003). Leading instruction: The distribution of leadership for instruction. *Journal of Curriculum Studies* 35(5): 533-43.
- Şişman, M. (2011). *Öğretim liderliği*. (3. Baskı), Ankara: Pegem Akademi.
- Şişman, M. (2018). *Öğretim liderliği*. (6. Baskı), Ankara: Pegem Akademi.
- Terzi, A.R. (2000). *Örgüt kültürü*. Ankara: Nobel Yayın.
- Terzi, A.R. (2016). *Örgüt kültürünü değiştirmek*. Detay Yayıncılık.
- Tezcan, M. (1984). *Sosyal ve kültürel Değişme*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- The World Bank (2007). *What is school-based management?*.
http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079934475/547667.1145313948551/what_is_SBM.pdf
- Thompson, S. C., Gregg, L., & Niska, J. M. (2004). Professional learning communities, leadership, and student learning. *RMLE Online*, 28(1), 1-15.
- Tuhaoğlu, F. ve Gedikoğlu, T. (2009). İlköğretim okul müdürlerinin liderlik rolleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 15 (58), 274-298.
- Turan, H. (2021a). Disiplinler arası etkileşim ve iş birliği. N.Cemaloğlu & N. Gökyer (Ed.). *Yönetimde yeni yaklaşımlar* (ss.363-380). Ankara: Pegem Akademi.
- Turan, H. (2021b). Destekleyici öğretmen davranışları: İş birliği, rehberlik, koçluk. N. Özdemir, S. Turan ve Ö.Çoban (Ed.). *21. Yüzyıl okullarını yeniden düşünmek* (ss.143-160). Ankara: Pegem Akademi.
- Turan, S. (2021). Öğretmenlerin mesleki gelişimi. N.Özdemir, S.Turan ve Ö.Çoban (Ed.). *21. yüzyıl okullarını yeniden düşünmek* (ss. 125-142) Ankara: Pegem Akademi.
- Uhl-Bien, M., Marion, R., & McKelvey, B. (2007). Complexity leadership theory: Shifting leadership from the industrial age to the knowledge era. *The Leadership Quarterly*, 18 (4), 298-318
- Vanblaere, B., & Devos, G. (2018). The role of departmental leadership for professional learning communities. *Educational Administration Quarterly*, 54(1), 85-114.
- Varış, F., Gürkan, T. Pektaş, S., Gözütok, D., Gürbüzürk, O., Babadoğan, C. (2001). *Eğitim bilimine giriş*, Ankara: A. Ü. Basımevi.
- Weick, K.E. (2000). Emergent change as universal in organizations. In A Beer and N. Nohria (Eds.), *Breaking the code of change* (pp. 223-242). Boston: Harvard Business School.



- Wynne, Joan (2002). "Teacher Leadership in Education Reform", ERIC Digest.
<http://www.ericdigests.org/2002-4/teachers.html>
- Yukl, G. A. (1994): *Leadership in organizations*. (3th ed.), Prentice Hall
- Yukl, G. A. (2002): *Leadership in organizations*. (5th ed.), Prentice Hall

MODÜL 11: SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ KAYNAKÇA LİSTESİ

Prof. Dr. Neslihan GÜNEY KARAMAN

- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2019). Framework for systemic social and emotional learning. <https://CASEL.org/what-is-sel/> adresinden 14.05.2021 tarihinde erişildi.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2013). The missing piece: A national teacher survey on how social and emotional learning can empower children and transform Schools. Chicago, IL.
- Bernett, S. Bird G. Moll J. Frith, C. Blakemore S.-J.(2009). "Development during Adolescence of the Neural Processing of Social Emotion". Journal of Cognitive Neuroscience. 21 (9): 1736–50. doi:10.1162/jocn.2009.21121. PMC 4541723. PMID 18823226.
- Denham SA, Wyatt TM, Bassett HH, et al Assessing social-emotional development in children from a longitudinal perspective Journal of Epidemiology & Community Health 2009;63:i37-i52.
- Hareli S., & Parkinson B. (2017). "What's Social About Social Emotions?" (PDF). research.haifa.ac.il. 20 Nisan 2021 tarihinde erişildi.
- Holsen, I., Smith, B. H., & Frey, K. S. (2008). Outcomes of the social competence program Second Step in Norwegian elementary schools. School Psychology International, 29(1), 71–88. <https://doi.org/10.1177/0143034307088504>.
- Lewis, M. (1992). Shame: the exposed self. New York: Free Press, 19.
<https://www.virtuallabschool.org/fcc/social-emotional/lesson-6/act/20981>
https://www.oecd.org/education/ceri/social-emotional-skills-study/Improving-the-development-of-students-social-and-emotional-skills_web-only.pdf 15.05.2021 tarihinde alınmıştır.
- Malti T. & Noam G. G. (2016) Social-emotional development: From theory to practice, European Journal of Developmental Psychology, 13:6, 652-665, DOI: 10.1080/17405629.2016.1196178.
- Masten, A. & Roisman, G., Long, J., Burt, K., Obradović, J., Riley, J. & Boelcke-Stennes, K. & Tellegen, A. (2005). Developmental Cascades: Linking Academic Achievement and Externalizing and Internalizing Symptoms Over 20 Years. Developmental Psychology. 41. 733-746. 10.1037/0012-1649.41.5.733.
- Morris AS, Silk JS, Steinberg L, Myers SS, Robinson LR. The Role of the Family Context in the Development of Emotion Regulation. Soc Dev. 2007 May 1;16(2):361-388. doi: 10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x. PMID: 19756175; PMCID: PMC2743505
- Noam, G.G. ve Malti, T. (2008), Future systemic transformations. New Directions for Youth Development, 120, 179-188. <https://doi.org/10.1002/yd.291>
- Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2003). What exactly is a youth development program? Answers from research and practice. Applied Developmental Science, 7(2), 94–111. https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0702_6.
- Slovák, P., & Fitzpatrick, G. (2015). Teaching and developing social and emotional skills with technology. ACM Transactions on Computer-Human Interaction (TOCHI), 22(4),19.



Weissberg, R.P. & Cascarino, J. (2013). Academic learning + social-emotional learning = national priority. *Phi Delta Kappan*, 95 (2), 8-13. van Noorden TH, Haselager GJ, Cillessen AH, Bukowski WM. (2015). Empathy and involvement in bullying in children and adolescents: a systematic review. *J Youth Adolesc*. Mar;44(3):637-57. doi: 10.1007/s10964-014-0135-6.

MODÜL 12: BİLİŞSEL DÜŞÜNME BECERİLERİ KAYNAKÇA LİSTESİ

Doç. Dr. Hanife ESEN AYGÜN

- Aksan, N., & Sözer, M. A. (2007). Üniversite öğrencilerinin epistemolojik inançları ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkiler. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 31-50.
- Arısoy, B. (2017). *Konu temelli eleştirel düşünme öğretiminin matematik dersinde öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri, eleştirel düşünme erdemleri ve matematik dersine ilişkin tutumlarına etkisi* (Yayınlanmamış doktora tezi) Çukurova Üniversitesi
- Atalay, D., & Özyürek, A. (2021). Ergenlerde duygu düzenleme stratejileri ve ebeveyn tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 50(230), 815-834.
- Avcı, S. Ç., & Şatır, D. G. (2020). Yeni bir kavram: helikopter ebeveynlik. *Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi*, 3(2), 163-168.
- Aydoğan, T. (2019). *Yeni süper Annelik rolünün Medyadaki yansımaları: Facebook'Ta süper Annelik* (Doctoral dissertation, Marmara Üniversitesi (Turkey)).
- Başıoğlu, N. (2010). İlköğretim ikinci kademe Türkçe kitaplarında yer alan metinlerin eleştirel düşünme eğitime uygunluğu. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak: Zonguldak Karaelmas Üniversitesi*.
- Beyaz, E. (2021). Helikopter Ebeveynlik. *Doç. Dr. Mehmet Dalkılıç*, 587.
- Beyer, B. (1991). *Teaching Thinking Skills: A Handbook for Elementary School Teachers*, Boston, USA, Allyn and Bacon, 1991.
- Bradley-Geist, J. C., & Olson-Buchanan, J. B. (2014). Helicopter parents: An examination of the correlates of over-parenting of college students. *Education+ Training*.
- Bristow, J. (2014). The double bind of parenting culture: Helicopter parents and cotton wool kids. In *Parenting culture studies* (pp. 200-215). Palgrave Macmillan, London.
- Craver, K.W. (1999). *Using Internet Primary Sources to Teach Critical Thinking Skills in History*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Çolaklıoğlu, O. (2010). Çatışma kuramına dayalı olarak geliştirilen karar verme beceri eğitimi grup uygulamalarının ergenlerin karar verme stillerine etkisi. *Unpublished doctoral thesis. Çukurova University, Adana, Turkey*.
- Demir Karabulut, E., & Şendil, T. G. (2008). Ebeveyn Tutum Ölçeği (ETÖ). *Türk Psikoloji Yazıları*, 11(21), 15-27.
- Dillaway, H., & Paré, E. (2008). Locating mothers: How cultural debates about stay-at-home versus working mothers define women and home. *Journal of Family Issues*, 29(4), 437-464.
- Doğanay, A. ve Ünal, F. (2006) Eleştirel düşünmenin öğretimi. A. Şimşek (Ed.), İçerik türlerine dayalı öğretim (ss. 209-261) içinde. Ankara: Nobel Yayın-Dağıtım.
- Dörner, D. (1976). Problem solving as information processing. *Kohlhammer-Verlag, Stuttgart*.
- Dunbar, K. (1998). Problem solving. *A companion to cognitive science*, 14, 289-298.
- Dunker, K. (1945). On problem solving. *Psychological Monographs*, (58) American Psychological Association.
- Durmuş, M., & Okanlı, A. (2018). Üniversite öğrencilerinin problem çözme becerileri ile psikolojik dayanıklılık düzeylerinin değerlendirilmesine yönelik bir araştırma. *Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi*, 2(4), 177-189.



- Dursun, A. (2010). *Okul öncesi dönemdeki çocukların davranış problemleriyle anne-baba tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Doctoral dissertation, DEÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Ennis, R.H. (1986) "A Taxonomy of Critical Thinking Dispositions and Abilities". Teaching Thinking Skills Theory and Practice (Edited by: Robert J. Stenberg) New York: W.H. Freeman and Company.
- Ercan, H. (2019). Ergenlerde yaşam doyumunun demografik değişkenler, ebeveyn tutumları ve kişilik özellikleri açısından incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 501-516.
- Erdoğan, Ö. Karar verme, uygulama ve denetleme süreçlerine katılımda unutulmuş bir birim: mahalle muhtarlığı.
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. <http://eric.ed.gov/?id=ED315423>
- Facione, P. A. (1998). The relationship of critical thinking skills and the disposition toward critical thinking. Paper presented at the American Philosophical Association Western Division Meetings, Los Angeles, CA.
- Facione, N.C. and Facione, P.A. (1997) Critical thinking assessment in nursing education programmes: An aggregate data analysis. Millbrae, CA: The California Academic Press.
- Fettahlioğlu, P., ve Kaleci, D. (2015). Eleştirel düşünme beceri gelişiminde online argümantasyon uygulaması. 17. *Akademik Bilişim Konferansı'nda sunulan bildiri, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye*.
- Garofalo, J ve Lester, F. (1985). Metacognition, cognitive monitoring, and mathematical performance, *Journal for Research in Mathematics Education*, 16, 163-176.
- Kalaycı, N. (2001). Sosyal bilgilerde problem çözme ve uygulamalar. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Kaya, Y., & Öz, F. (2020). Ergenlerin benlik algısı üzerinde algılanan ebeveyn tutumlarının ve bağlanma stillerinin rolü: Bir yapısal eşitlik modellemesi. *Psikiyatri Hemşireliği Dergisi*, 11(2), 106-114.
- Kazancı, O. (1989). Eitimde Eletirici Düşünme Öğretimi. G.Ü. Eitim Fakültesi Kazanc Hukuk y.y. No:70, Ankara.
- Koç, C. (2007). Eleştirel düşünme ve öğretimi. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 5 (19), 114-143.
- Kökdemir, D. (2003). "Belirsizlik Durumlarında Karar Verme ve Problem Çözme," Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Koçoğlu, A., & Kanadlı, S. (2019). Ortaokul öğrencilerinin algıladığı özerklik desteği, eleştirel düşünme eğilimleri ve problem çözme becerileri arasındaki ilişkisinin incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 9(1), 61-77.
- Küçükahmet, L. (1998). Öğretim ilke ve yöntemleri (9. Baskı). *İstanbul: Alkım Yayınları*.
- Lee, J., & Kang, S. (2018). Perceived helicopter parenting and Korean emerging adults' psychological adjustment: The mediational role of parent-child affection and pressure from parental career expectations. *Journal of Child and Family Studies*, 27(11), 3672-3686.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4th ed., pp. 1-101). New York, NY: Wiley.
- Matatov, N., Rokach, L., & Maimon, O. (2010). Privacy-preserving data mining: A feature set partitioning approach. *Information Sciences*, 180(14), 2696-2720.
- Mayer, R. E. (1992) Thinking, problem solving, cognition (2nd Ed). *Freeman*, New York.
- Mayer, R. E. & M. C. Wittrock, (2006) Problem solving. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology*, 287-303. Mahwah, Lawrence Erlbaum, NJ.



- Mettas, A. (2011). The development of decision-making skills. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 7(1), 63-73.
- Özgen, H. (2017). *Çocukluk çağı ruhsal travmalarının ebeveyn tutumları üzerindeki yordayıcılığı* (Master's thesis, İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Özmantar, M. F., Bingölbalı, E., Demir, S., Sağlam, Y., & Keser, Z. (2009). Değişen öğretim programları ve sınıf içi normlar. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6(2) 1-23.
- Paul, R. (1992). Critical thinking: What, why, and how? *New Directions for Community Colleges*, 77, 3-24.
- Paul, R. (1995). *Critical thinking: How to prepare students for a rapidly changing world*. Santa Rosa, CA: Foundation for Critical Thinking.
- Paul, R. ve Elder, L. (2001). *Critical Thinking Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Prentice Hall.
- Polat, A. (2019). Çalışan kadınlar ve “süper-annelik” kavramı. 111. kadın hekimlik ve kadın sağlığı kongresi kadını görmeyen aile ve sağlık politikaları *kongre kitabı*, 36.
- Polya, G. (1962). *Mathematical discovery: On understanding, learning and teaching problem solving* (vol. 1). New York: Wiley.
- Rahman, M. M. (2019). 21st Century Skill “Problem Solving”: Defining the Concept. *Asian Journal of Interdisciplinary Research*, 2(1), 64-74. <https://doi.org/10.34256/ajir1917>
- Santrock, J. (1997). *Life-span development* (6th ed.). Chicago: Brown & Benchmark.
- Sears, W. (1999), “Nighttime Parenting: How To Get Your Baby And Child To Sleep.”, New York: Plume Books.
- Solomon, G., & Perkins, D. N. (1989). Rocky roads to transfer: Rethinking mechanisms of a neglected phenomenon. *Educational Psychologist*, 24(2), 113-142.
- Şahinel, S. (2002). *Eleştirel düşünme*. Pegem A Yayıncılık.
- Tezel Şahin, F., & Özyürek, A. (2010). The effect of families with preschool children on their children's understanding of moral social rules. *The Journal of Turkish Social Research*, 14(3), 75-90.
- Uygun, N., & Kozikoğlu, İ. (2020). Çocukları okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden ebeveynlerin tutumlarının incelenmesi. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(3), 1494-1507.
- Uykan, E., & Akkaynak, M. (2019). Ebeveyn tutumları ile çocukların öz düzenlemeleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Akademik Tarih ve Düşünce Dergisi*, 6(3), 1620-1644.
- Wang, Y., & Chiew, V. (2010). On the cognitive process of human problem solving. *Cognitive systems research*, 11(1), 81-92.
- Watson, J.R , A. Goldsworthy & V. Wood-Robinson, What is not fair with investigations? *School Science Review*, 80 (1999) 101-106.
- Yavuz, G., Arslan, C., & Gülten, D. C. (2010). The perceived problem solving skills of primary mathematics and primary social sciences prospective teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1630-1635.
- Yavuzer, H. (2003). Çocuğu tanımak ve anlamak. *İstanbul: Remzi Kitabevi*, 6.
- Yılmaz, H., & Büyükcebeci, A. (2019). Bazı pozitif psikoloji kavramları açısından helikopter ebeveyn tutumlarının sonuçları. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 9(54), 707-744.
- Zhong, Y. Wang, & V. Chiew, On the cognitive process of human problem solving, *Cognitive Systems Research*, 11(2010) 81-92.
- Doç. Dr. Şerife Gonca ZEREN**
- I. Ders: Algı ve Dikkat Süreçleri (I)**
- Atkinson, R. L., Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Bem, D. J., & Maren, S. (2012). *Psikolojiye Giriş*. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Eagleman, D. (2013). *Incognito: Beynin Gizli Hayatı*. İstanbul: Domingo.



- Goldstein, E. B. (2012). Bilişsel Psikoloji (Çev. Okhan Gündüz). İstanbul: Kaknüs Yayınları.
- Karabay, A. (2022). Duyum ve Algı. (Edt. Ş. Gonca Zeren) *Fizyolojik Psikoloji*. Ankara: Eğiten Kitap.
- Lipovac, K., Đerić, M., Tešić, M., Andrić, Z., & Marić, B. (2017). Mobile phone use while driving-literary review. *Traffic Psychology and Behaviour*, 47, 132-142.
- Özer, E., & Özdemir, S. (2021). Okuma Araştırmalarında Geçmişten Günümüze Göz İzleme Tekniği. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 1-23.
- Plotnik, R. (2009). *Psikolojiye Giriş* (Çev. Edt. Tamer Geniş). İstanbul: Kaknüs Yayınları.

II. Ders: Algı ve Dikkat Süreçleri

- Aranson, E. A., Wilson, T. D. ve Akert, R. M. (2012). Sosyal Psikoloji. İstanbul: Kaknüs Yayınları.
- Atkinson, R. L., Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Bem, D. J., & Maren, S. (2012). *Psikolojiye Giriş*. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Eagleman, D. (2013). Incognito: Beynin Gizli Hayatı. İstanbul: Domingo.
- Goldstein, E. B. (2012). Bilişsel Psikoloji (Çev. Okhan Gündüz). İstanbul: Kaknüs Yayınları.
- Gündoğdu, R. (2020). Duyum ve Algı. (Edt. Şerife Işık). *Psikolojiye Giriş*. Ankara: Pegem Akademi.
- Hedden, T., Ketay, S., Aron, A., Markus, H. R., & Gabrieli, J. D. (2008). Cultural influences on neural substrates of attentional control. *Psychological Science*, 19(1), 12-17.
- Karabay, A. (2022). Duyum ve Algı. (Edt. Ş. Gonca Zeren) *Fizyolojik Psikoloji*. Ankara: Eğiten Kitap.
- Lipovac, K., Đerić, M., Tešić, M., Andrić, Z., & Marić, B. (2017). Mobile phone use while driving-literary review. *Traffic Psychology and Behaviour*, 47, 132-142.
- Özer, E., & Özdemir, S. (2021). Okuma Araştırmalarında Geçmişten Günümüze Göz İzleme Tekniği. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 1-23.
- Plotnik, R. (2009). *Psikolojiye Giriş* (Çev. Edt. Tamer Geniş). İstanbul: Kaknüs Yayınları.

III. Ders: Algı ve Dikkat Süreçleri

- Aranson, E. A., Wilson, T. D. ve Akert, R. M. (2012). Sosyal Psikoloji. İstanbul: Kaknüs Yayınları.
- Atkinson, R. L., Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Bem, D. J., & Maren, S. (2012). *Psikolojiye Giriş*. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Hortaçsu, N. (2012). En Güzel Psikoloji Sosyal Psikoloji. İstanbul: İmge Kitabevi.
- Lawrence, K., Campbell, R., & Skuse, D. (2015). Age, gender, and puberty influence the development of facial emotion recognition. *Frontiers in psychology*, 6, 761.
- Masuda, T., Ellsworth, P. C., Mesquita, B., Leu, J., Tanida, S., & Van de Veerdonk, E. (2008). Placing the face in context: cultural differences in the perception of facial emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 94(3), 365.
- Özer, E., & Özdemir, S. (2021). Okuma Araştırmalarında Geçmişten Günümüze Göz İzleme Tekniği. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 1-23.
- Taylor, S. E., Peplau L. A. ve Sears, D. O. (2012). Sosyal Psikoloji (Çev. Ali Dönmez). İstanbul: İmge Kitabevi.
- Wicker, B., Keysers, C., Plailly, J., Royet, J. P., Gallese, V., & Rizzolatti, G. (2003). Both of us disgusted in My insula: the common neural basis of seeing and feeling disgust. *Neuron*, 40(3), 655-664.

IV. Ders: Bellek Süreçleri

- Atkinson, R. L., Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Bem, D. J., & Maren, S. (2012). *Psikolojiye Giriş*. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Carlson, N.R. (2011). *Fizyolojik Psikoloji*. (Çev. Edt. Muzaffer Şahin). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Plotnik, R. (2009). *Psikolojiye Giriş* (Çev. Edt. Tamer Geniş). İstanbul: Kaknüs Yayınları.



TDK Türk Dil Kurumu (2022). Güncel Türkçe Sözlük. <https://sozluk.gov.tr>

Türkileri, N. (2022). Duyum ve Algı. (Edt. Ş. Gonca Zeren) *Fizyolojik Psikoloji*. Ankara: Eğiten Kitap.

Yalçın, İ. (2020). Bellek. (Edt. Şerife Işık). *Psikolojiye Giriş*. Ankara: Pegem Akademi.

V. Ders: Bellek Süreçleri

Kalınkara, V. (2005). *Temel Gerontoloji Yaşlılık Bilimi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Kovan, Ö. (2019). Yapay zekâya dayalı ara verme etkisi ile öğrenme kalıcılığının arttırılması (Master's thesis, Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü).

Plotnik, R. (2009). *Psikolojiye Giriş* (Çev. Edt. Tamer Geniş). İstanbul: Kaknüs Yayınları.

Santrock, J. W. (2011). *Yaşam Boyu Gelişim* (Çev. Edt. Galip Yüksel). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Saygılı, S. (2017). *Yaşlılık Psikolojisi*. İstanbul: Türdav Yayın Grubu.

Türkileri, N. (2022). Duyum ve Algı. (Edt. Ş. Gonca Zeren) *Fizyolojik Psikoloji*. Ankara: Eğiten Kitap.

Türkiye Alzheimer Derneği. (2018). *Alzheimer Hastalığı*.

<http://www.alzheimerdernegi.org.tr/adan-zye-alzheimer/> adresinden 24 Ekim 2018 tarihinde edinilmiştir.

VI. Ders: Öğrenme ve Bellek İlişkisi

Atkinson, R. L., Smith, E. E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B., Bem, D. J., & Maren, S. (2012). *Psikolojiye Giriş*. Ankara: Arkadaş Yayınevi.

Carlson, N.R. (2011). *Fizyolojik Psikoloji*. (Çev. Edt. Muzaffer Şahin). Ankara: Nobel Yayınevi.

Loftus, E. F. (1997). Creating false memories. *Scientific American*, 277(3), 70-75.

Plotnik, R. (2009). *Psikolojiye Giriş* (Çev. Edt. Tamer Geniş). İstanbul: Kaknüs Yayınları.

Türkileri, N. (2022). Duyum ve Algı. (Edt. Ş. Gonca Zeren) *Fizyolojik Psikoloji*. Ankara: Eğiten Kitap.